

IES OLÍAS DEL REY

**PROGRAMACIÓN DEL
DEPARTAMENTO
RELIGIÓN CATÓLICA**

2024-2025

L O M L O E

Toda la programación está registrada en el cuaderno de evaluación, en la programación de aula y con sus correspondientes actividades secuenciadas por trimestres.

ÍNDICE

1	SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS MATERIAS O ÁMBITOS CORRESPONDIENTES.	2
2	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	29
3	CRITERIOS DE RECUPERACIÓN CUANDO PROCEDA.	32
4	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO	33
5	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	37
6	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A ADOPTAR.	40
7	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.	45

1. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS MATERIAS O ÁMBITOS CORRESPONDIENTES.

- PRIMER CURSO ESO

.- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.

– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona

– María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con

los sacramentos.

– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.

– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.

– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.

– Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal

– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.

– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.

– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

1º ESO						
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8%	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8%	– Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		CPSAA4	1,33%			
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8%	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8%	– La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
		CPSAA3	1,60%			
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
CC4	1,60%					

		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8%	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8%	– Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	8%	– La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8%	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8%	– Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAA5	2,00%			
		CC3	2,00%	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo	8%	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			

		CCEC3	2,00%	elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.		
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

1º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS/ PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE		
1.- Relatos bíblicos. Antigo y nuevo Testamento.	– Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.	3 sesiones 3 sesiones 2 sesiones
	– Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.	2 sesiones

<p>2.- Cuida la creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>		
<p>3.- Vosotros seréis mi pueblo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>4.- La religión cristiana en la vida social y la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>
<p>TERCER TRIMESTRE</p>		
<p>5.- Diálogo intercultural e interreligioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 	<p>3 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>2 sesiones.</p>

<p>6.- Dios se hace hombre.</p>	<p>– Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p>	<p>3 sesiones</p>
	<p>– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios</p>	<p>2 sesiones</p>
	<p>– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</p>	<p>3 sesiones</p>
	<p>– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</p>	<p>2 sesiones.</p>

- SEGUNDO CURSO ESO

SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS.

- Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. (2º ESO)
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.)
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

2º ESO						
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	8%	– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.)
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA1	1,33%			
		CPSAA2	1,33%	1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.	8%	– Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias
		CPSAA4	1,33%			
		CPSAA5	1,33%			
		CPSAA4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	8%	– La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%	2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	8%	– Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.
		CPSAA3	1,60%			
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			

		CE1	1,60%			
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	16%	CCL1	2,00%	3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	8%	– Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA3	1,60%	3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	8%	– La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
CCEC3	1,60%					
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	8%	– Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	8%	– Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	8%	– La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAA5	2,00%	5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos,	8%	– Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su
		CC3	2,00%			
		CE2	2,00%			

		CCEC1	2,00%	símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.		aportación a la inclusión social y a la ecología integral.
		CCEC3	2,00%			
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. – La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
TOTAL	100%		100%		100%	

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS

2º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS/ PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE		
1. Dios habla al hombre como amigo.	<ul style="list-style-type: none"> – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona – María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 	<ul style="list-style-type: none"> 3 sesiones 3 sesiones 2 sesiones

<p>2.- Relación naturaleza, hombre y Dios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. - Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal - La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. - Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>SEGUNDO TRIMESTRE</p>		
<p>3.- Jesús, el Cristo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. - Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. - Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. - Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>4.- La religión cristiana en la vida social y la cultura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. - Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>
<p>TERCER TRIMESTRE</p>		
<p>5.- El cristianismo y las demás religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. 	<p>3 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>2 sesiones.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 	
6.- La biblia, palabra de Dios	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 	3 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios 	2 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 	3 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. 	2 sesiones.

TERCER CURSO ESO

- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Saberes básicos en 3º ESO

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
 - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
 - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
 - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
 - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
 - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
- C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
 - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
 - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.

3º ESO						
RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS						
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8%	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
		CPSAA 1	1,33%			
		CPSAA 2	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
		CPSAA 4	1,33%			
		CPSAA 5	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			
CCEC3	1,33%	– La esperanza cristiana y la santidad.				
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8%	– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
CE1	1,60%	– Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.				
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para	16%	CCL1	2,00%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8%	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		CPSAA3	1,60%	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. – Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. – El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAA5	2,00%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
		CC3	2,00%			
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
CCEC3	2,00%					
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	– La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	<ul style="list-style-type: none"> – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
		CPSAA4	2,00%			
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
CCEC1	2,00%					
TOTAL	100%		100%		100%	

TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE SABERES BÁSICOS.

3º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS/ PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE		
1.- La antropología cristiana.	– Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.	2 sesiones
	– Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.	2 sesiones
	– Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.	2 sesiones
	– La esperanza cristiana y la santidad.	2 sesiones
2.- La Biblia como elemento cultural en occidente.	– Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.	3 sesiones
	– La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	3 sesiones
SEGUNDO TRIMESTRE		
3.- La semana santa. Diálogo fe y razón.	– Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.	2 sesiones
	– La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.	2 sesiones
	– Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.	2 sesiones
	– Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático	2 sesiones
	– Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.	2 sesiones

<p>4.- Las manifestaciones culturales en nuestra sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>TERCER TRIMESTRE</p>		
<p>5.- Datos de cultura religiosa y de las demás religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>6.- El ecumenismo y diálogo interconfesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>

.- CUARTO CURSO ESO

.- SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
 - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
 - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
 - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
- B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
 - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
 - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
-

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
- La esperanza cristiana y la santidad.

4º ESO

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	16%	CCL1	1,33%	1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	8%	Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
		CCL3	1,33%			
		CD1	1,33%			
		CD4	1,33%			
		CPSAA 1	1,33%			- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad
		CPSAA 2	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%	1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	8%	- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
		CPSAA 5	1,33%			
		CPSAA 4	1,33%			
		CE2	1,33%			
		CE3	1,33%			- La esperanza cristiana y la santidad.
CCEC3	1,33%					
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	8%	- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA3	1,60%	2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	8%	- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.
		CC1	1,60%			
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para	16%	CCL1	2,00%	3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.		- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
		CCL5	2,00%			
		STEM3	2,00%			
		CD1	2,00%			- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.		CPSAA3	1,60%	3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	8%	<ul style="list-style-type: none"> Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	16%	CCL4	2,00%	4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	8%	<ul style="list-style-type: none"> Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
		CP3	2,00%			
		CD2	2,00%			
		CD3	2,00%			
		CC3	2,00%	4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	8%	<ul style="list-style-type: none"> La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
		CCEC1	2,00%			
		CCEC2	2,00%			
		CCEC3	2,00%			
5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	16%	CCL1	2,00%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	8%	<ul style="list-style-type: none"> El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
		CPSAA1	2,00%			
		CPSAA3	2,00%			
		PCSAAS	2,00%	5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	8%	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
		CC3	2,00%			
		CE2	2,00%			
		CCEC1	2,00%			
CCEC3	2,00%					
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	2,00%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
		CCL3	2,00%			
		STEM4	2,00%			
		CD1	2,00%			
		CPSAA4	2,00%	6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	<ul style="list-style-type: none"> Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos
		CPSAA4	2,00%			
		CC1	2,00%			
		CC4	2,00%			
		CCE3	2,00%			
CCEC1	2,00%					
TOTAL	100%		100%		100%	

- TEMPORALIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS.

4º ESO

UNIDADES DIDÁCTICAS/ PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS	SESIONES
PRIMER TRIMESTRE		
1.- La antropología cristiana. Congregaciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> - Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. - Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. - Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. - La esperanza cristiana y la santidad. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
2.- La Biblia como elemento cultural en occidente.	<ul style="list-style-type: none"> - Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. - La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. - Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>
SEGUNDO TRIMESTRE		
3.- Diálogo fe y razón. La Semana Santa.	<ul style="list-style-type: none"> - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. - La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
4.- Las manifestaciones culturales en	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. - Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>

nuestra sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. 	2 sesiones
TERCER TRIMESTRE		
5.- Glosario de terminología religiosa.	<ul style="list-style-type: none"> - El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. 	2 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. 	2 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. 	2 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. 	2 sesiones
6.- El ecumenismo y diálogo interconfesional.	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. 	3 sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 	3 sesiones

PRIMERO DE BACHILLERATO.

1º BACH

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, DESCRIPTORES OPERATIVOS DEL PERFIL DE SALIDA, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SABERES BÁSICOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		DESCRIPTORES DEL PERFIL DE SALIDA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		SABERES BÁSICOS
Competencia específica	Peso relativo	DO	Peso relativo	Criterio de evaluación	Peso relativo	
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	16%	CCL1	1,40%	1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.	8%	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
		CCL3	1,40%			
		CD1	1,40%			
		CD4	1,40%			
		CPSAA1.1	1,40%			
		CPSAA1.2	1,40%			
		CPSAA3.1	1,40%	1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.	8%	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.
		CPSAA4	1,40%			
		CPSAA5	1,40%			
		CE2	1,40%			
		CE3	1,40%			
		CCEC3.1	1,40%			
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	16%	CCL2	1,60%	2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.	8%	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
		CCL5	1,60%			
		CP3	1,60%			
		STEM5	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CPSAA2	1,60%			
CPSAA3.2	1,60%	2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos	8%	<ul style="list-style-type: none"> - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. 		

		CC1	1,60%	con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.		<ul style="list-style-type: none"> – Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. – Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
		CC2	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.	16%	CCL1	1,60%	3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. – Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. – Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
		CCL5	1,60%			
		STEM3	1,60%			
		CD1	1,60%			
		CPSAA2	1,60%			
		CPSAA3.2	1,60%	3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. – Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
		CC3	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CE1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
CCEC4.2	1,60%					
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	16%	CCL4	1,60%	4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. – El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
		CP3	1,60%			
		CD2	1,60%			
		CD3	1,60%			
		CC3	1,60%			
		CCEC1	1,60%	4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. – Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
		CCEC2	1,60%			
		CCEC3	1,60%			
		CCEC4.1	1,60%			
CCEC4.2	1,60%					
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras	16%	CCL1	1,60%	5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	8%	<ul style="list-style-type: none"> – La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. – Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo
		CPSAA1	1,60%			

visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.						con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
		CPSAA2	1,60%			– Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
		CPSAA4	1,60%			
		CC3	1,60%	5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.	8%	– Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
		CE2	1,60%			– Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
		CCEC1	1,60%			
		CCEC3.1	1,60%			
	CCEC4.1	1,60%				
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	20%	CCL2	1,60%	6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.	10%	– Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
		CCL3	1,60%			
		STEM4	1,60%			
		CD1	1,60%			
		CPSAA3.1	1,60%	6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.	10%	– Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
		CPSAA4	1,60%			
		CPSAA5	1,60%			
		CC1	1,60%			
		CC4	1,60%			
		CCE3	1,60%			
CCEC1	1,60%		– Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. – Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.			
TOTAL	100%		100%	100%		

I^o BACH

UNIDADES DIDÁCTICAS/ PROGRAMACIÓN	SABERES BÁSICOS	SESIONES
PRIMERA EVALUACIÓN		
	– La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.	2 sesiones

<p>1. Historia del cristianismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. - Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria. - Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena. - Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional. - La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona. - Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>2.- La vocación personal. Desarrollo del pensamiento crítico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional. - Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal. - Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos. - Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional. - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI). 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>
<h2>SEGUNDA EVALUACIÓN</h2>		
<p>3.- El anuncio del reino de Dios: Terminología religiosa básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas. - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual. - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común. - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>
<p>4.- Fe y cultura: expresiones artísticas; música,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura. - El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes. - Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo. 	<p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p> <p>2 sesiones</p>

literatura y artes.	<ul style="list-style-type: none"> - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones. 	2 sesiones
TERCERA EVALUACIÓN		
5.- Figuras históricas de tradiciones inter-ecuménicas. Congregaciones religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> - La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones. - Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas. - Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales. 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>
6.- Diálogo fe y razón en la ciencia y la filosofía.	<ul style="list-style-type: none"> - Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina. - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología. - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad. - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc. 	<p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p> <p>3 sesiones</p>

2.- Criterios de calificación

Los indicadores de logro de la evaluación serán los referidos en el cuaderno de evaluación, NI, EP, C, R y E. En ESO, las calificaciones serán IN, SF, BI, NT y SB. En Bachillerato serán calificaciones del 1 al 10. Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua y se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
 - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
 - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Formativa* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
 - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
 - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
 - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias clave, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos alcanzado por los alumnos/as.
 - Han de identificar y describir lo que han aprendido.
 - Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
 - Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

1º ESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	
1.1.	0,8	
1.2.	0,8	
2.1.	0,8	
2.2.	0,8	
3.1.	0,8	

3.2.	0,8	
4.1.	0,8	
4.2.	0,8	
5.1.	0,8	
5.2.	0,8	
6.1.	1	
6.2.	1	
<i>Total</i>	<i>10</i>	

2º ESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	
1.1.	0,8	
1.2.	0,8	
2.1.	0,8	
2.2.	0,8	
3.1.	0,8	
3.2.	0,8	
4.1.	0,8	
4.2.	0,8	
5.1.	0,8	
5.2.	0,8	
6.1.	1	
6.2.	1	
<i>Total</i>	<i>10</i>	

3º ESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	
1.1.	0,8	
1.2.	0,8	
2.1.	0,8	
2.2.	0,8	
3.1.	0,8	
3.2.	0,8	
4.1.	0,8	

4.2.	0,8	
5.1.	0,8	
5.2.	0,8	
6.1.	1	
6.2.	1	
<i>Total</i>	<i>10</i>	

4º ESO		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	
1.1.	0,8	
1.2.	0,8	
2.1.	0,8	
2.2.	0,8	
3.1.	0,8	
3.2.	0,8	
4.1.	0,8	
4.2.	0,8	
5.1.	0,8	
5.2.	0,8	
6.1.	1	
6.2.	1	
<i>Total</i>	<i>10</i>	

1º Bachillerato		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CRITERIO DE CALIFICACIÓN	
1.1.	0,8	
1.2.	0,8	
2.1.	0,8	
2.2.	0,8	
3.1.	0,8	
3.2.	0,8	
4.1.	0,8	
4.2.	0,8	
5.1.	0,8	

5.2.	0,8	
6.1.	1	
6.2.	1	
<i>Total</i>	<i>10</i>	

3.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN CUANDO PROCEDA

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos o unas pruebas escritas para la adquisición de las competencias claves no adquiridas versados en los criterios no aprehendidos o no superados en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente ya que los criterios estarán presentes en cada evaluación.

Concepto de evaluación continua y sumativa.

Del mismo modo, los alumnos con la asignatura pendiente en cursos anteriores, recibirán un PRE- con las indicaciones y el modo de recuperación de las actividades. El medio será, bien el Papas, bien el aula virtual.

No se realizarán pruebas específicas de recuperación de las diferentes evaluaciones de Religión pues la propia naturaleza de la asignatura obliga a llevar a cabo una evaluación continua, integradora y de conjunto.

Sin embargo, se entregarán **PREs** a los alumnos con la asignatura suspendida al final del trimestre como guía con orientaciones sobre las actividades de repaso para llevar a cabo y así alcanzar los objetivos necesarios para lograr aprobar la materia. Una evaluación suspendida se considerará recuperada aprobando cualquiera de las evaluaciones posteriores del curso actual, incluida la evaluación final.

Por otro lado, a lo largo del primer trimestre se entregarán **planes específicos personalizados** al alumnado que está repitiendo curso.

Para aquellos alumnos y alumnas que no promocionen, el equipo docente planificará que las condiciones curriculares se adapten a las necesidades de dicho alumno o alumna, y estén orientadas no solo a la superación de las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización en los mismos. Estas condiciones se recogerán en un plan específico personalizado que se entregará al alumnado en cuestión.

Al alumnado con la materia suspensa durante el curso actual se les ofrecerá la posibilidad de ser evaluado de nuevo de los criterios no superados.

Los alumnos con la materia pendiente del curso o cursos anteriores serán objeto de un seguimiento durante el curso siguiente con la entrega de un programa de refuerzo educativo (PRE).

El procedimiento para la **recuperación de pendientes** será el siguiente:

Durante el primer trimestre el Departamento de Religión pondrá a disposición del alumno el material de repaso y/o refuerzo con los contenidos del curso anterior suspenso y realizará su seguimiento. El alumno entregará estas actividades a su profesor correspondiente en el mes de febrero y recibirá un *feedback* del trabajo realizado del cuadernillo de actividades.

4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La finalidad de la evaluación en esta etapa reside en la comprobación no solo del grado de adquisición de las competencias clave, sino también del logro de los objetivos de la etapa, para adecuarse al Perfil de salida previsto a la finalización de la Educación Básica, respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación **continua** se establecerán medidas de refuerzo educativo cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un **carácter formativo** y será un instrumento para la mejora en el que, alumnos y alumnas, sean capaces de detectar sus errores, asimilar la información y promover un intercambio comunicativo que favorezca el aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser **integradora**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y la adquisición de las competencias correspondientes. El carácter

integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera **diferenciada** la evaluación de cada materia, teniendo en cuenta los criterios de evaluación. A estos efectos, los **criterios de evaluación** deben guiar la intervención educativa y ser los referentes que han de indicar los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las distintas situaciones, tareas o actividades de cada materia, **en un momento determinado** de su proceso de aprendizaje. A través de los criterios de evaluación se evaluarán sus competencias específicas asociadas, a lo largo del curso y, por extensión, los descriptores operativos conectados con ellas; todo esto, contribuirá a conocer el grado de adquisición de las competencias clave por parte del alumnado, tanto al término de cada curso escolar, como al final la etapa.

Además, se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades de todo el alumnado, con especial atención a quienes presenten necesidades educativas especiales. La evaluación continua de este alumnado tomará como referente los elementos fijados en las adaptaciones curriculares establecidas que, en ningún caso, se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. La aplicación personalizada de las medidas se revisará trimestralmente y al finalizar el curso académico correspondiente, bajo el asesoramiento de los responsables de orientación del centro, con la supervisión de la jefatura de estudios.

Para obtener la información necesaria que nos facilite el proceso de evaluación seguiremos los siguientes criterios:

- Que los instrumentos y procedimientos sean variados.
- Que ofrezcan información concreta.
- Que se utilicen códigos distintos.
- Que puedan ser aplicables en situaciones habituales.
- Que permitan evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de los de su adquisición.
- Que algunos puedan usarse como instrumentos para auto y hetero-evaluación.

Entre otros instrumentos y procedimientos tendremos en cuenta los siguientes:

Las técnicas e instrumentos deberán aplicarse de forma sistemática y ~~otua~~ lo largo de todo el proceso educativo.

Los instrumentos de evaluación deben ser múltiples, variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. A modo de orientación se presenta a continuación un catálogo de instrumentos:

- PRUEBAS ESCRITAS
 - Preguntas de respuesta abierta;
 - test;
 - elección múltiple;
 - verdadero/falso;
 - resolución de problemas;
 - comentarios de texto...
- PRODUCCIONES ORALES DE LOS ALUMNOS

- Exposiciones (con TIC o sin TIC)
- improvisaciones;
- debates;
- preguntas orales en clase...
- OTRAS PRODUCCIONES DE LOS ALUMNOS
 - Cuaderno de clase;
 - entrevistas;
 - relatos;
 - argumentaciones;
 - elaboración de ppt

Relación de los criterios de evaluación con los instrumentos.

COMPENECIA ESPECÍFICA	PESO RELATIVO	DESCRIPTORES PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS	PESO por CRITERIO	SABERES BÁSICOS
COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	16%	CCL2	1.1	Prueba específica	8%	A, B, C
		CCL3				
		CP1	1.2	Prueba específica	8%	
		CP2				
STEM1						
		CD1				
		CPSAA5				
		CC1				
		CCEC2				
COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	16%	CCL1,	2.1	Prueba específica (role-play, presentación)	8%	A, B, C
		CP1	2.2	Prueba específica	8%	
		CP2,				
		STEM1				
		CD2				
		CPSAA5				
		CE1,				
		CCEC3				
		CCL5	3.1	- Escalas de observación	8%	A, B, C
		CP1		- Diario de clase		

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	16%	CP2 STEM1 CPSAA3 CC3	3.2	- Debate - Participación en foros	8%	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	16%	CCL5 CP1 CP2 CP3 STEM1 CPSAA1 CPSAA3 CCEC1	4.1	Prueba específica oral individual)	8%	A, B, C
			4.2	Prueba específica	8%	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	16%	CP2 STEM1 CPSAA1 CPSAA5 CD2	5.1	Prueba específica (Test)	8%	A, B, C
			5.2	Prueba específica (Test)	8%	
COMPETENCIA ESPECÍFICA 6	16%	CCL5 CP3 CPSAA1 CPSAA3 CC3 CCEC1	6.1	Prueba específica	8%	A, B, C
			6.2	Prueba específica	8%	

5.- Orientaciones metodológicas

La didáctica de la Religión Católica planteada en términos de un currículo competencial habrá de promover el protagonismo del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural;
- Identificar y formular con pensamiento autónomo los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones;
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes con fuentes bíblicas, el patrimonio artístico, y otras referencias eclesiales;
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás, contrastadas con los principios éticos del cristianismo;
- Dialogar con otras visiones del mundo, para la construcción de la convivencia y el bien común;
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;
- Aplicar este proceso formativo en la construcción de la identidad personal como preparación para el aprendizaje para toda la vida.

La diversidad de metodologías activas que se pueden aplicar habrán de tener en cuenta los pasos de este itinerario pedagógico y las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos, es decir, los aprendizajes esenciales de esta materia. Las orientaciones metodológicas y para la evaluación programadas armonizarán de forma coherente estos aprendizajes que se proponen en la materia de Religión Católica, las necesidades propias del alumnado y los objetivos de etapa.

Atención personalizada

El currículo de Religión Católica, también en sus orientaciones metodológicas, apuesta por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Con la atención personalizada se favorece el compromiso y la implicación de los niños y niñas en su proceso de experiencia y conocimiento, atendiendo a todas las dimensiones de la personalidad de manera integrada. En concreto, la materia de Religión y moral católica atiende y acompaña el desarrollo de la interioridad, la espiritualidad y la experiencia religiosa del alumnado. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se pueden utilizar en el aula dinámicas de educación emocional y comunicación empática.

Trabajo individual y cooperativo

Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos afectivos y cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, junto a la atención personal y las orientaciones del profesorado, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad, para desarrollar hábitos de trabajo en equipo en el aula que anticipan la vida en entornos diversos. Este aprendizaje cooperativo contribuye a motivar y mantener la atención del alumnado y desarrolla su autonomía personal. En concreto, la materia de Religión Católica propone valores de autonomía y libertad personal y cuidado de los otros. Entre otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal.

Diseño Universal para el Aprendizaje

La metodología de la materia de Religión y moral católica tendrá en cuenta los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje para programar propuestas didácticas compuestas por prácticas de aprendizaje, enseñanza y evaluación que contribuyan a enriquecer el proceso de desarrollo integral del alumnado, promoviendo su progreso en el reconocimiento de la tradición religiosa y cultural del entorno familiar y social, en la adquisición de hábitos y valores necesarios para su vida, en el crecimiento interior y su autonomía personal, así como en la expresión de sus propias emociones y experiencias de forma respetuosa y empática generando entornos inclusivos y diversos. Se fomentan así procesos pedagógicos accesibles para todos por la diversidad de estrategias y recursos, de espacios y tiempos, que se utilizan en el aula y por la adaptación del currículo a las necesidades de los diferentes ritmos de aprendizaje. En el diseño de las actividades de esta materia se tendrá en cuenta la flexibilidad del currículo, los contextos de enseñanza inclusivos, y la utilización de recursos accesibles para todos.

Situaciones de aprendizaje

Las situaciones de aprendizaje constituyen el nivel más concreto de un proceso de programación didáctica del currículo. Es un conjunto de tareas relacionadas entre sí para facilitar el aprendizaje a partir de experiencias vividas por el alumnado. Las propuestas metodológicas de la materia de Religión Católica pueden recrear en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados. Se propondrán situaciones de aprendizaje estimulantes, significativas e integradoras, contextualizadas y respetuosas con el proceso de desarrollo integral del alumnado en todas sus dimensiones. Deberán tener un planteamiento preciso de los aprendizajes esenciales de la materia de Religión Católica que se esperan conseguir. Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los

aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión Católica a contextos de la realidad cotidiana de los y las estudiantes, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y autónomo, así como a la buena convivencia y el respeto a la diferencia. Las situaciones de aprendizaje en la materia de Religión y moral católica tendrán en cuenta los centros de interés del alumnado y posibilitará la movilización coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas, actitudes y valores propias de esta materia.

Aprendizaje orientado a la acción

Las propuestas metodológicas la materia de Religión Católica suponen un enfoque del aprendizaje orientado no solo al crecimiento personal, también a su desarrollo social y de relación con el entorno; por tanto, se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y el contexto cercano para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno contribuirá a despertar y fomentar el diálogo con otros, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. Este modelo de intervención en el aula permitirá el aprecio y el respeto por la diversidad religiosa y cultural, facilitando que el alumnado reconozca las festividades y las manifestaciones culturales del entorno, así como otras expresiones religiosas y artísticas propias de nuestra tradición cultural. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

En este sentido la materia de Religión y moral católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

1. Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de situaciones de aprendizaje en el aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
3. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Esto se desarrollará en el punto 6.3.
4. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio

afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

5. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
6. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, integradora y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
7. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
8. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

6.- Medidas de inclusión educativa a adoptar.

Tal y como señala el artículo 2 del Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: *“se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales”*.

Estas medidas pretenden promover, entre otras, la igualdad de oportunidades, la equidad de la educación, la normalización, la inclusión y la compensación educativa para todo el alumnado.

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así se contemplan:

1.-Medidas promovidas por la Consejería de Educación (artículo 5): son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización

en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

Entre ellas: los programas y las actividades para la prevención, seguimiento y control del absentismo, fracaso y abandono escolar, las modificaciones llevadas a cabo para eliminar las barreras de acceso al currículo, a la movilidad, a la comunicación, cuantas otras pudieran detectarse, los programas, planes o proyectos de innovación e investigación educativas, los planes de formación permanente para el profesorado en materia de inclusión educativa o la dotación de recursos personales, materiales, organizativos y acciones formativas que faciliten la accesibilidad universal del alumnado.

2.-Medidas de inclusión educativa a nivel de centro (artículo 6): son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

3.-Medidas de inclusión educativa a nivel de aula (artículo 7): las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase.

Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, gamificación, tertulias dialógicas, los grupos interactivos o la tutoría entre iguales.

Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje pueden ser: los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada, co-enseñanza, uso de apoyos visuales (esquemas, carteles...)

4.-Medidas individualizadas de inclusión educativa (artículo 8): son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo.

Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para los alumnos con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

5.-Medidas extraordinarias de inclusión (artículos de 9 a 15): se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado.

Estas medidas extraordinarias son las adaptaciones curriculares significativas y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad.

Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia.

A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado.

Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula

Las medidas a adoptar estarían incluidas dentro de los siguientes apartados

- Accesibilidad cognitiva y física de instalaciones e infraestructuras del aula.
- Organización y uso accesible de los tiempos (organización temporal del aula).
- Técnicas y Estrategias didácticas y metodológicas empleadas por el profesorado.
- Disponibilidad y variedad de medios y soportes de comunicación
- Adaptaciones y modificación en los contenidos (a nivel aula).
- Adaptaciones y modificaciones en la variedad y tipología de actividades para interactuar con el contenido.
- Estrategias organizativas de aula.

Medidas de inclusión individualizadas

Las medidas a adoptar estarían incluidas dentro de los siguientes apartados:

- Adaptaciones de acceso que supongan modificación o previsión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.
- Adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de las actividades y contenidos.
- Adaptaciones y ajustes en la presentación y desarrollo de actividades.
- Adaptaciones y ajustes en la presentación de contenidos.
- Actuaciones de seguimiento individualizado (agenda, contrato didáctico, economía de fichas, etc.).
- Escolarización por debajo del curso que le corresponda.

- Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular.
- Programas específicos de intervención en diferentes áreas y habilidades.
- Adaptaciones y ajustes en procedimientos / técnicas e instrumentos de evaluación.

En los casos que sea necesario, se realizará una Adaptación Curricular Significativa (ACS), entendida como la modificación de los elementos del currículo que afectan al grado de consecución de los objetivos, saberes básicos y criterios de evaluación que determinan la consecución de las competencias clave de la etapa correspondiente, pudiéndose tomar como referencia el desarrollo de competencias de niveles superiores o inferiores al curso en el que está escolarizado.

Las ACS se reflejarán en un Plan de Trabajo (PT), al igual que el resto de las adaptaciones, y requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor del grupo con el asesoramiento del PT y planificado por el responsable de la Jefatura de estudios.

La adopción de esta medida supone que la evaluación del alumnado hará referencia al nivel y curso seleccionado para la adaptación curricular y así se reflejará en el boletín informativo para las familias.

Para su elaboración, puesta en marcha y seguimiento debemos tener en cuenta una serie de criterios generales que son:

- Priorizar las formas de adecuaciones menos significativas.
- Ajustar el Currículo oficial que le corresponda por edad.
- Atender a la normalización de recursos personales, materiales y ayudas técnicas.
- Optimizar la integración física, funcional, personal y social.
- Ofrecer un entorno educativo lo menos restrictivo posible.
- Ordenar la práctica educativa por los objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave.
- Adecuar el proceso de enseñanza al ritmo de aprendizaje y al nivel de desarrollo del alumno.

La adaptación curricular significativa del alumno, como ya hemos señalado, quedará recogida en el documento programático Plan de Trabajo. El proceso de elaboración y seguimiento trimestral de este documento es responsabilidad de los profesionales del centro que trabajan con el alumno.

El Plan de Trabajo incluirá:

- Aspectos relevantes del alumnado, potencialidades y barreras para el aprendizaje detectadas
- Las medidas de inclusión educativa previstas (a nivel de aula e individualizadas) por áreas, ámbitos o módulos. Los Recursos necesarios (personales, materiales y ayudas técnicas).
- La organización de los tiempos y los espacios, la metodología y el tipo de actividades y las medidas extraordinarias a aplicar con su adaptación curricular significativa por áreas/ámbito o módulos.
- Las actuaciones a desarrollar con las familias y tutores y legales.
- La coordinación con servicios externos al centro si procede.
- La evaluación de los progresos alcanzados por el alumno (conseguido, no conseguido o en proceso o superado, en desarrollo, con ayuda, no conseguido o no iniciado)
- El seguimiento y valoración de las medidas de inclusión adoptadas (las medidas que por su adecuación deben mantenerse, las que no se deben mantener y las observaciones y propuestas de mejora en el ajuste educativo).

La evaluación del Plan de Trabajo se reflejará en un informe de valoración final. El profesorado que ejerza la tutoría entregará una copia del mismo a las familias e incluirá el original en el expediente del alumno junto con el Plan de Trabajo.

A la hora de dar respuesta a la diversidad de los alumnos habrá que tener en cuenta medidas de inclusión educativa como los planes, programas, actuaciones, estrategias y recursos dirigidos a favorecer el aprendizaje, la participación y la valoración de todo el alumnado en el contexto del aula, del centro y de la comunidad educativa.

-Atención a la diversidad en la programación

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en actividades de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades

La programación debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los saberes básicos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

-Atención a la diversidad en la metodología

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

-Atención a la diversidad en los materiales utilizados

Como material esencial se utilizará el libro de texto, así como, materiales de refuerzo o de ampliación (fichas de consolidación y de profundización) que permiten atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

De manera más concreta, se especifican a continuación los **instrumentos para atender a la diversidad** de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

7.- Actividades complementarias

A lo largo del curso se realizarán diversas actividades que complementarán las competencias clave y los contenidos adquiridos en la materia de Religión y Moral Católica y ayudarán a facilitar las relaciones entre los alumnos fuera del ámbito escolar. Se presentan desglosadas en trimestres y dentro de cada uno: Actividades para todos los cursos que se realizarán durante la hora de clase y no comportan gasto económico para los alumnos; Actividades para todos los cursos; actividades para cursos específicos. Cuando es posible concretar una fecha aparece así. A su vez se contará en diversos momentos del curso con especialistas invitados que traten temas específicos (Los párrocos de ambos pueblos, un seminarista, etc.)

Se realizarán las siguientes actividades:

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2024/2025					
DEPARTAMENTO:					
MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA					
ACTIVIDAD: Visita a la exposición "Porticum Salutis"					
Objetivo educativo:	Fecha aprox.	Nivel/grupo	Localidad	Recursos necesarios	Observaciones
Conocimiento de la cronología religiosa en un convento religioso	1er TRIMESTRES	Todos los niveles de la ESO	Ocaña Toledo	(autobús, entradas, etc.) Autobús	
Se podrán organizar dos excursiones por el número de alumnos que pueden visitarlo durante los distintos pases que autorizan en el Convento de los Dominicos					

MATERIA: RELIGIÓN CATÓLICA					
ACTIVIDAD: Visita a la catedral de Toledo					

Objetivo educativo:	Fecha aprox.	Nivel/grupo	Localidad	Recursos necesarios (autobús, entradas, etc.)	Observaciones
Experiencia y conocimiento de la cultura religiosa local.	2º TRIMESTRE	Todos los niveles de la ESO	Toledo	Autobús	
Se podrán organizar dos excursiones por el número de alumnos que pueden visitarlo durante los distintos pases que autorizan en la visita a la Catedral.					

Olías del Rey, 21 de noviembre de 2024