

**DEPARTAMENTO**  
**GEOGRAFÍA E HISTORIA**  
**IES OLÍAS DEL REY**

Jefe del departamento

Juan Ramón Valencia Moreno

Miembros

Daniel Correa Cuerva (en sustitución de Noelia Marín Pérez)

Marta Rojas González

## ÍNDICE

<b>1. Secuenciación y temporalización de los saberes básicos y los criterios de evaluación en relación con las competencias específicas o ámbitos de las materias correspondientes.....</b>	<b>2</b>
1.1 Primer curso de ESO.....	2
1.2 Segundo curso de ESO.....	12
1.3 Tercer curso de ESO.....	22
1.4 Cuarto curso de ESO.....	29
1.5 Primero de Bachillerato.....	38
<b>2. Criterios de calificación.....</b>	<b>47</b>
<b>3. Criterios de recuperación.....</b>	<b>48</b>
<b>4. Procedimientos e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado.....</b>	<b>50</b>
4.1 Primer curso de ESO.....	54
4.2 Segundo curso de ESO.....	61
4.3 Tercer curso de ESO.....	70
4.4 Cuarto curso de ESO.....	77
4.5 Primero de Bachillerato.....	85
<b>5. Orientaciones metodológicas.....</b>	<b>91</b>
5.1 Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.....	95
5.2 Materiales y recursos didácticos.....	96
<b>6. Medidas de inclusión educativa.....</b>	<b>97</b>
<b>7. Actividades complementarias.....</b>	<b>102</b>

# 1. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS MATERIAS O ÁMBITOS CORRESPONDIENTES

## 1.1 PRIMER CURSO DE ESO

A continuación, se muestra la secuenciación y temporalización de las diferentes situaciones de aprendizaje que vertebran el primer curso de ESO en la materia junto con la vinculación que tienen con los elementos del currículo oficial:

PRIMER CURSO ESO						
TRIM.	C C	C E	Descriptoros	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
1º TRIM.	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	UD 1. LA PREHISTORIA.	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha. - Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental. - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión. - La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
	CC CE CCPSAA	4				
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		

					<p>conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte íbero.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.</p>
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	UD2. LAS GRANDES CIVILIZACIONES FLUVIALES: MESOPOTAMIA Y EGIPTO	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.</p> <p>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <p>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</p> <p>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</p> <p>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo,</p>
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
CC CE CCPSAA	4				
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		

						<p>medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</p> <p>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte íbero.</p> <p>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medioevo y en la Modernidad.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.</p>
<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptoros</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>	
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	<b>UD 3. LA CIVILIZACIÓN GRIEGA</b>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</p> <p>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.</p> <p>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</p> <p>- Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a</p>	
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3			
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5			
CC CE CCPSAA	4					
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2			

	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1	<p>las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Grecia y Roma.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medioevo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte íbero.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medioevo y en la Modernidad.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los</li> </ul>
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1	
	CC C STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1	
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1	

TRIM.	C C	C E	Descriptoros	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
2º TRIM.	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	UD4. LA CIVILIZACIÓN ROMANA	modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. - Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3		<b>A. Retos del mundo actual</b> - Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. <b>B. Sociedades y territorios.</b> - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Análisis interdisciplinar del origen del ser humano y del nacimiento de la sociedad. Grandes migraciones humanas y nacimiento de las primeras culturas. Del proceso de hominización a las grandes civilizaciones fluviales. La Prehistoria en los territorios de la actual Castilla-La Mancha. - Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental. - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
	CC CE CCPSAA	4				
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		

	CC C STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1	
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condicionantes geográficos e interpretaciones históricas del surgimiento de las civilizaciones. Las grandes rutas comerciales y las estrategias por el control de los recursos: talasocracias e imperios, conquista y colonización. Grecia y Roma.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medioevo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.</li> <li>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.</li> </ul> <p><b>C. Compromiso cívico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</li> <li>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.</li> <li>- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. El arte íbero.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el</li> </ul>

						<p>surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medioevo y en la Modernidad.</p> <p>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna.</p> <p>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.</p> <p>C. Compromiso cívico.</p> <p>- Conservación y defensa del patrimonio histórico, artístico y cultural.</p>
	<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptor</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
	CCL STEM CD CC	1			<b>UD 5. INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA</b>	<b>A. Retos del mundo actual</b> - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3		<b>C. Compromiso cívico.</b> - Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4 3.5		
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2 6.3		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
	CC C STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2		
	CCL CC CE CCEC	9				

C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1			UD 6 LA TIERRA Y SU REPRESENTACIÓN	<b>A. Retos del mundo actual</b> - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). <b>B. Sociedades y territorios.</b> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <b>C. Compromiso cívico.</b> - Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4 3.5		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2 6.3		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
CC C STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2		
CCL CC CE CCEC	9				
C C	C E	Descriptores	C. Eval.		
CCL STEM CD CC	1			UD 7. EL RELIEVE	<b>A. Retos del mundo actual</b> - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). <b>B. Sociedades y territorios.</b> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. <b>C. Compromiso cívico.</b> - Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta. - Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4 3.5		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3		
CCL CC CCEC	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2		

	CPSAA			6.3		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
	CC C STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2		
	CCL CC CE CCEC	9				
	C C	C E	Descriptoros	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
	CCL STEM CD CC	1			UD 8. LAS AGUAS	<b>A. Retos del mundo actual</b> - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3		- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2		<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		<b>C. Compromiso cívico.</b> - Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.4		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3		
	CC C STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.3		
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2		
<b>TRIM.</b>	C C	C E	Descriptoros	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
3º TRIM.	CCL STEM CD CC	1			UD 9. EL CLIMA	<b>A. Retos del mundo actual</b> - Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3		

CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2		<p>futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <p>- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>	
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1			
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3			
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.4			
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3			
CC C STEM CPSAA	8					
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2			
C C	C E	Descriptoros	C. Eval.	Unidad didáctica		Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD 10. LLOS PAISAJES DE LA TIERRA		<p><b>A. Retos del mundo actual</b></p> <p>- Emergencia climática: elementos y factores que condicionan el clima y el impacto de las actividades humanas. Principales medios naturales y su distribución geográfica. Métodos de recogida de datos meteorológicos e interpretación de gráficos. Riesgos y catástrofes climáticas en el presente, en el pasado y en el futuro. Vulnerabilidad, prevención y resiliencia de la población ante las catástrofes naturales y los efectos del cambio climático.</p> <p>- Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.</p> <p>- Las relaciones entre naturaleza y sociedad: paisajes naturales y humanizados. Riqueza y valor del patrimonio natural. La influencia humana en la alteración de los ecosistemas en el pasado y la actualidad. Conservación y mejora del entorno local y global. Parques Nacionales y espacios protegidos en España y Castilla-La Mancha.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</p>
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3			
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2			
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1			
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3			
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.4			
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3			
CC C STEM CPSAA	8					

CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2		
<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptores</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
CCL STEM CD CC	1			UD 11. EL MEDIO FÍSICO DE LOS CONTINENTES	<b>A. Retos del mundo actual</b> - Estudio geográfico de la organización política actual de los continentes. - Biodiversidad. Dinámicas y amenazas de los ecosistemas planetarios. Formas y procesos de modificación de la superficie terrestre: el relieve.  <b>C. Compromiso cívico.</b> - Conciencia ambiental. Respeto, protección y cuidado de los seres vivos y del planeta.
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.3		
CCL CC CCEC CPSAA	6				
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3		
CC C STEM CPSAA	8				
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2		

## 1.2 SEGUNDO CURSO DE ESO.

A continuación, se muestra la secuenciación y temporalización de las diferentes situaciones de aprendizaje que vertebran el segundo curso de ESO en la materia junto con la vinculación que tienen con los elementos del currículo oficial:

**SEGUNDO CURSO ESO**

TRIM.	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
1º TRIM	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	UD1: EL INICIO DE LA EDAD MEDIA. LOS NUEVOS CENTROS DE PODER	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. Las fuentes primarias en el entorno local y regional. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Del clan a la sociedad estamental. - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. - Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. - La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. - España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias. - La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. - El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social. - Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio.
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3 2.4		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
	CC CE CCPSAA	4				
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2		
	CC CCEC CP CPSAA		7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		
	C C	C E	Descriptores	C. Eval.		
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	UD2: LA SOCIEDAD FEUDAL. DERECHOS Y DESIGUALDADES	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.	
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3 2.4			



CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2			- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.4			- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica en la cultura europea.
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1			- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1			- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social.
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos	
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	<b>UD 4: AL-ÁNDALUS Y LOS REINOS CRISTIANOS HISPÁNICOS. EL RETO DE LA CONVIVENCIA</b>	<b>B. Sociedades y territorios.</b>	
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.3 2.4		- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.	
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.	
CC CE CCPSAA	4				- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.	
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.	
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2		- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.	
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.4		- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras.	
						- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder.
					- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.	
					- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a	

	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		<p>través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social.</li> <li>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.</li> <li>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad al método científico.</li> </ul>
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		
<b>TRIM</b>	<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptores</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
<b>2º TRIM</b>	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	<b>UD5: EL INICIO DE LA EDAD MODERNA. EL AFÁN POR EXPLORAR</b>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> <li>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. Las fuentes primarias en el entorno local y regional.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo.</li> <li>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.</li> <li>- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social.</li> </ul>
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3 2.4		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.3		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		

CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas.</li> <li>- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica.</li> <li>- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad al método científico.</li> </ul>
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	UD6: UNA NUEVA MENTALIDAD. LA CONSTRUCCIÓN DE LA EDAD MODERNA	<b>B. Sociedades y territorios.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico.</li> <li>- Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial.</li> <li>- Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración.</li> <li>- Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Del clan a la sociedad estamental.</li> <li>- Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia.</li> <li>- Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios.</li> <li>- La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo.</li> <li>- España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias.</li> <li>- Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica.</li> <li>- La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa.</li> <li>- El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social.</li> <li>- Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio.</li> <li>- Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.</li> </ul>
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3 2.4		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.3		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		

CC	CE	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
					- Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones.
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	UD7: LA MONARQUÍA HISPÁNICA. UN IMPERIO MUNDIAL	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del pensamiento geográfico y del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Del clan a la sociedad estamental. - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. - Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. - La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. - España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno de los Reyes Católicos y de los Austrias. - Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica. - El papel de la religión en la organización social, la legitimización del poder y la formación de identidades: politeísmo, monoteísmo y el surgimiento de las grandes religiones. Herejías, persecuciones y guerras de religión en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. - Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial. - Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica en el nacimiento y evolución de la Modernidad.
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3 2.4		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.3		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		

C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1	UD8: EL MUNDO BARROCO. NUEVAS POTENCIAS HEGEMÓNICAS	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Métodos básicos de investigación para la construcción del conocimiento de la Geografía y la Historia. Metodologías del conocimiento geográfico y del pensamiento histórico. - Las fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del conocimiento histórico. Objetos y artefactos como fuente para la historia y el legado inmaterial. El significado de los archivos, bibliotecas y museos y del legado histórico y cultural como patrimonio colectivo. Las fuentes primarias en el entorno local y regional. - Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas de tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. - Complejidad social y nacimiento de la autoridad: familia, clan, tribu, casta, linaje y estamento. Desigualdad social y disputa por el poder desde la Prehistoria y la Antigüedad hasta la Edad Moderna. Formación de oligarquías, la imagen del poder y la evolución de la aristocracia. Del clan a la sociedad estamental. - Las personas invisibilizadas de la historia: mujeres, esclavos y extranjeros desde la Prehistoria a la Edad Moderna. Marginación, segregación, control y sumisión en la historia de la humanidad. Personajes femeninos en el relato de la historia. La resistencia a la opresión. - Violencia y conflictos armados en la Antigüedad, en el Medievo y en la Modernidad. El crecimiento de los ejércitos y la evolución del armamento desde los hoplitas a los tercios. Los civiles durante las guerras. - La organización política del ser humano y las formulaciones estatales en el mundo antiguo, medieval y moderno: democracias, repúblicas, imperios y reinos. El Estado Moderno y el Absolutismo. Evolución de la teoría del poder. - España en el tiempo y su conexión con los grandes procesos de la historia de la humanidad. El legado histórico y el acervo cultural en la formación de las identidades colectivas. Pueblos prerromanos, Hispania y el reino visigodo de Toledo. La evolución de los reinos cristianos medievales de la península ibérica. Al-Ándalus. El Estado Moderno. - Las raíces clásicas de la cultura occidental. La construcción de las identidades culturales, de la idea de Europa y del eurocentrismo, a través del pensamiento, la mitología y del arte grecolatino, islámico y andalusí. La influencia de las civilizaciones judía e islámica. - La obra de arte: interpretación y análisis. Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas civilizaciones. Diversidad y riqueza cultural. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. Arte prehistórico y en la Antigüedad. Arte andalusí, Románico, Gótico. Renacimiento y Barroco. Principales manifestaciones locales, en Castilla-La Mancha, España y Europa. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por la supervivencia y el estatus social. - Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial. - Viajes, descubrimientos y sistemas de intercambio en la formación de una economía mundial. La disputa por la hegemonía y la geopolítica. - Ciencia, medicina y avances tecnológicos. La lucha contra epidemias y pandemias. Racionalismo y empirismo en la explicación de la realidad frente a las supersticiones. De la astronomía, medicina e ingeniería en la Antigüedad al método científico.
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.2 2.3 2.4		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.3		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.2 7.4		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1		
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		

TRIM.	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
3º TRIM.	CCL STEM CD CC	1			UD9: LOS DESAFÍOS DEMOGRÁFICOS DEL SIGLO XXI	<b>A. Retos del mundo actual.</b> - Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. - Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). - Desafíos demográficos en el mundo actual. Movimientos naturales y espaciales de la población. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Tendencias y problemas demográficos. - Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El fenómeno urbano: evolución, funciones, estructura y redes. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El problema de la España vaciada y su repercusión en Castilla-La Mancha. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización. - Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. - Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. - Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4		
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2 4.3		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.3		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2 6.3 6.4		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3 7.4		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2 8.3		
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		
TRIM.	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
	CCL STEM CD CC	1			UD10: UN ESTUDIO GEOGRÁFICO SOBRE LA DESIGUALDAD	<b>A. Retos del mundo actual.</b> - Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. - Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. - Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura. - Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones. - Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. El
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4		
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2 4.3		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.3		

CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2 6.3 6.4			desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3 7.4			
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2 8.3			
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2			
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos	
CCL STEM CD CC	1			UD11: LA PRESIÓN DE UN MUNDO CADA VEZ MÁS URBANO	<b>A. Retos del mundo actual.</b> - Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales. - Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información. - Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios. - Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). - Desafíos demográficos en el mundo actual. Movimientos naturales y espaciales de la población. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria). Tendencias y problemas demográficos. - Aglomeraciones urbanas y ruralidad. El fenómeno urbano: evolución, funciones, estructura y redes. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El problema de la España vaciada y su repercusión en Castilla-La Mancha. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.  <b>B. Sociedad y Territorio.</b> - Interpretación del territorio y del paisaje. La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades, villas y aldeas. La huella humana y la protección del patrimonio ambiental, histórico, artístico y cultural, tanto local como regional, nacional y mundial.	
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3			
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4			
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2 4.3			
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.3			
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2 6.3 6.4			
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3 7.4			
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2 8.3			
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2			
C C	C E	Descriptores	C. Eval.			
CCL STEM CD CC	1			UD12: GEOPOLÍTICA, CONFLICTOS Y	<b>A. Retos del mundo actual.</b> - Sociedad del conocimiento. Introducción a los objetivos y estrategias de las Ciencias Sociales y al uso de sus procedimientos, términos y conceptos. Uso de plataformas digitales.	

CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.3	<b>COOPERACIÓN PARA LA PAZ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tecnologías de la información. Manejo y utilización de dispositivos, aplicaciones informáticas y plataformas digitales. Búsqueda, tratamiento de la información y elaboración de conocimiento. Uso seguro de las redes de comunicación. Lectura crítica de la información.</li> <li>- Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.</li> <li>- Ubicación espacial: representación del espacio, orientación y escalas. Utilización de recursos digitales e interpretación y elaboración de mapas, esquemas, imágenes y representaciones gráficas. Tecnologías de la Información Geográfica (TIG).</li> <li>- Igualdad. Situaciones discriminatorias de las niñas y de las mujeres en el mundo. Roles de género y su manifestación en todos los ámbitos de la sociedad y la cultura.</li> <li>- Estudio geográfico de la organización política actual de los continentes.</li> <li>- Geopolítica. Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.</li> <li>- Geografía de la desigualdad. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.</li> </ul>
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.4		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2 4.3		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.3		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2 6.3 6.4		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.3 7.4		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2 8.3		
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		

### 1.3 TERCER CURSO DE ESO

A continuación, se muestra la secuenciación y temporalización de las diferentes unidades didácticas o situaciones de aprendizaje que vertebran el tercer curso de ESO en la materia y su vinculación con los demás elementos del currículo oficial:

TERCER CURSO ESO						
TRIM.	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
1º TRIM	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2 1.3	UD1: EL MEDIO FÍSICO TERRESTRE.	<b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características de la Tierra y sus movimientos</li> <li>- La representación de la Tierra: Los mapas</li> <li>- La localización geográfica: las coordenadas</li> </ul> <b>B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El relieve terrestre</li> </ul>
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1		
	CC CE CCEC	3	STEM3 STEM4 STEM5	3.1 3.2 3.3		

STEM CPSAA		CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1				- Las aguas en la Tierra <b>C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b>
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1			- Los climas y espacios naturales - Construcción y análisis de climogramas
CCL CC CCEC	5					
CCL CC CCEC CPSAA	6					
CC CCEC CP CPSAA	7					
CC CD STEM CPSAA	8					
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1			
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica		Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2 1.3			
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.2			
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4			
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1			
CCL CC CCEC	5					
CCL CC CCEC CPSAA	6					
CC CCEC CP CPSAA	7					
CC CD STEM CPSAA	8					
				UD2: EL MEDIO FÍSICO DE ESPAÑA		<b>B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b> - El relieve peninsular e insular - Las aguas: ríos, lagos y acuíferos <b>C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b> - El problema del agua en España - Los climas y paisajes peninsulares - Análisis de climogramas - Elaboración del mapa físico y político de España

CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1				
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos		
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2 1.3	UD3: LA POBLACIÓN	<p><b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudio de la población: conceptos fundamentales</li> </ul> <p><b>B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo y análisis de tasas demográficas</li> <li>- La distribución de la población. Cálculo y análisis de la densidad de población.</li> <li>- La evolución de la población en el pasado y los modelos demográficos actuales.</li> <li>- Los movimientos naturales y espaciales de la población</li> <li>- La población española y sus características</li> <li>- Construcción y comentario de pirámides de población.</li> </ul>		
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1				
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3				
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1				
CCL CC CCEC	5						
CCL CC CCEC CPSAA	6						
CC CCEC CP CPSAA	7						
CC CD STEM CPSAA	8						
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1				
C C	C E	Descriptores	C. Eval.			Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2 1.3			UD4: EL POBLAMIENTO (LAS CIUDADES)	<p><b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El espacio urbano y las ciudades</li> <li>- Los planos urbanos</li> <li>- El proceso de urbanización en el pasado</li> <li>- El proceso de urbanización en la actualidad: modelo en los países desarrollados y en desarrollo.</li> <li>- La jerarquía urbana.</li> </ul> <p><b>C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los problemas de las ciudades actuales.</li> <li>- El proceso de urbanización en España.</li> <li>- Análisis de un plano urbano.</li> </ul>
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.2				
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3 3.4				

	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
	CCL CC CCEC	5				
	CCL CC CCEC CPSAA	6				
	CC CCEC CP CPSAA	7				
	CC CD STEM CPSAA	8				
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		
<b>TRIM.</b>	<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptores</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
<b>2º TRIM.</b>	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	<b>UD5: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS SOCIEDADES</b>	<p><b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Estado: definición, componentes y características</li> <li>- Los tipos de estado</li> <li>- El estado democrático y la dictadura</li> <li>- Los organismos supranacionales: ONU y UE</li> </ul> <p><b>C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La ordenación política de España y Castilla-La Mancha</li> </ul>
	CCL CC CD CE CCEC	2				
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3		
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.2		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2		
	CCL CC CE CCEC	9				

C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD6: LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS SOCIEDADES	<b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad económica: definición, fases, agentes económicos y factores.</li> <li>- Los sectores económicos</li> <li>- Los sistemas económicos</li> <li>- El funcionamiento del sistema capitalista</li> </ul> <b>A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El mercado laboral y su funcionamiento</li> <li>- La economía española</li> </ul>
CCL CC CD CE CCEC	2				
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2		
CCL CC CE CCEC	9				
C C	C E	Descriptores	C. Eval.		
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD7: EL SECTOR PRIMARIO: AGRICULTURA, GANADERÍA, PESCA Y EXPLOTACIÓN FORESTAL	<b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sector primario en el mundo: características y problemas</li> <li>- Los paisajes agrarios y sus condicionantes</li> <li>- Los elementos del paisaje agrario</li> <li>- La agricultura en países desarrollados y subdesarrollados</li> <li>- La ganadería: características y tipos</li> <li>- La actividad pesquera en el mundo</li> </ul> <b>B. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El sector primario en España y Castilla-La Mancha: características, problemas y perspectivas.</li> <li>- Los paisajes agrarios españoles</li> </ul>
CCL CC CD CE CCEC	2				
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.2		

	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2				
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2				
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2				
	CCL CC CE CCEC	9						
	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos		
	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD8: EL SECTOR SECUNDARIO: ENERGÍA, MINERÍA INDUSTRIA E	<p><b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La explotación de los recursos naturales: la minería</li> <li>- Las fuentes de energía renovables y no renovables</li> <li>- La evolución industrial en el pasado</li> <li>- Las características de la industria actual</li> </ul> <p><b>A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los recursos naturales, la energía y la industria en España y Castilla-La Mancha</li> <li>- La industria y el desarrollo sostenible</li> </ul> <p><b>B. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las grandes potencias industriales y los países emergentes</li> <li>- La distribución de la industria: La deslocalización</li> </ul>		
	CCL CC CD CE CCEC	2						
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3				
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1				
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.2				
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2				
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2				
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.2				
	CCL CC CE CCEC	9						
<b>TRIM.</b>	C C	C E	Descriptores	C. Eval.			Unidad didáctica	Saberes básicos
	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2			UD9: EL SECTOR TERCIARIO: LOS SERVICIOS	<p><b>A. SOCIEDADES Y TERRITORIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los ser vicios: definición y clasificación de los servicios</li> <li>- El comercio: factores y tipos</li> </ul>
	CCL CC	2						

	CD CE CCEC					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las características del comercio mundial</li> <li>- El transporte y su importancia en la economía global</li> <li>- El turismo</li> <li>- Otros servicios</li> </ul>
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las actividades terciarias en España y Castilla-La Mancha</li> </ul>
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		
	CCL CC CCEC CPSAA	6				
	CC CCEC CP CPSAA	7				
	CC CD STEM CPSAA	8				
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		
	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
	3º TRIM	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	UD10: EL RETO DEL DESARROLLO
CCL CC CD CE CCEC		2				
CC CE CCEC STEM CPSAA		3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3		
CC CE CCPSAA		4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC CCEC		5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		
CCL CC CCEC CPSAA		6				
CC CCEC CP CPSAA		7				

CC CD STEM CPSAA	8				
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	UD11: LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO AMBIENTE	<b>C. COMPROMISO CÍVICO LOCAL Y GLOBAL</b> - El deterioro medioambiental y el ecologismo - La contaminación atmosférica y el cambio climático - La contaminación de las aguas - La deforestación - La pérdida de biodiversidad - La degradación del suelo
CCL CC CD CE CCEC	2				
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2 3.3		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		
CCL CC CCEC CPSAA	6				
CC CCEC CP CPSAA	7				
CC CD STEM CPSAA	8				
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		

#### 1.4 CUARTO CURSO DE ESO

A continuación, se muestra la secuenciación y temporalización de las diferentes unidades didácticas/situaciones de aprendizaje que vertebran el cuarto curso de ESO en la materia y su vinculación con los demás elementos del currículo oficial:

CUARTO CURSO ESO						
TRIM.	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
1º TRIM	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD1: LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN. EL ORIGEN DEL MUNDO CONTEMPORÁNE O	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía.</li> <li>- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias.</li> <li>- La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo.</li> <li>- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico.</li> <li>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual.</li> <li>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación</li> </ul>
	CCL CC CD CE CCEC	2				
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4		
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		
	CC CD STEM CPSAA	8				
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		
	C C	C E	Descriptores	C. Eval.		
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD2: LAS REVOLUCIONES LIBERALES. LA CONQUISTA DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía.</li> <li>- La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</li> <li>- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia</li> </ul>	
CCL CC CD CE CCEC	2					
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4			

CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		<p>contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales.</p> <p>- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p>	
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1			
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1			
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1			
CC CD STEM CPSAA	8					
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1			
C C	C E	Descriptor	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos	
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	<p><b>UD 3: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO. EL REPARTO DEL MUNDO</b></p>	<p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. - La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes.</p> <p>- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales.</p> <p>- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.</p>	
CCL CC CD CE CCEC	2					
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4			
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2			
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1			
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1			
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1			
CC CD STEM CPSAA	8					

	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		
	C C	C E	Descriptorios	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	<b>UD4: LA TRANSFORMACIÓN DE ESPAÑA EN EL SIGLO XIX. LA REVOLUCIÓN LIBERAL</b>	-B. Sociedades y territorios. - La transformación política de los seres humanos: de la servidumbre a la ciudadanía. - La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. - La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. - Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. - El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. - España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. El enfoque generacional, los nuevos movimientos sociales y formas de activismo político. La pluralidad de lo castellano. Aportación de Castilla-La Mancha al futuro común.
	CCL CC CD CE CCEC	2				
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4		
	CC CE CPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		
	CC CD STEM CPSAA	8				
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1		
<b>TRIM.</b>	C C	C E	Descriptorios	C. Eval.		
<b>2º TRIM.</b>	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	<b>UD 5: EL DIFÍCIL COMIENZO DEL SIGLO XX. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL</b>	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias. - Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma y la justicia reparadora.
	CCL CC CD CE CCEC	2				
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4		

CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		<p>- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino.</p> <p>- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación</p>
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6				
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2		
CCL CC CE CCEC	9				
C C	C E	Descriptor	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	<p><b>UD6: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS. CRISIS ECONÓMICA Y TOTALITARISMOS</b></p>	<p>- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>- Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias.</p> <p>- Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma y la justicia reparadora.</p> <p>- La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino.</p> <p>- Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología.</p>
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.2		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3 3.4		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.2		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2		
CC CD STEM CPSAA	8				
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		

C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	<b>UD7: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. EL MUNDO AL BORDE DE LA DESTRUCCIÓN.</b>	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Causas y consecuencias de las revoluciones industriales de los siglos XVIII y XIX. El auge de la burguesía. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. Nacionalismos y tensiones entre potencias. - Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. El Holocausto judío como paradigma. - Democracia, revolución y reacción en el siglo XX. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. - La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. - Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales.
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.2		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3 3.4		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2		
CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2		
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2		
CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2		
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.1 1.2	<b>UD8: ESPAÑA, DE LA CRISIS DEL 98 A LA GUERRA CIVIL.</b>	<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. - Cambios políticos en la España contemporánea. La ley como contrato social. Procesos y culturas políticas. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. La construcción del Estado liberal del XIX. Transformaciones en la España del XIX: crisis del Estado Liberal; II República; Guerra Civil y Franquismo. - Conflictos en la primera mitad del siglo XX. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX en España, Europa y el mundo. - La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea
CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.2		
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.2 3.3 3.4		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		

	CCEC					de España, Europa y el mundo. La lucha por la igualdad y el relato histórico. El protagonismo de las mujeres en las acciones colectivas y los movimientos sociales. La conquista del espacio público y del voto femenino
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2		<b>C. Compromiso cívico local y global.</b> - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo.
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2		
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.1 9.2		
<b>TRIM.</b>	<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptores</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
	CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2		
	CCL CC CD CE CCEC	2				<b>B. Sociedades y territorios.</b> - La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal - Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales.
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4	<b>UD9: LA GUERRA FRÍA. UN PERIODO QUE ESTREMECIÓ AL MUNDO.</b>	- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales.
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación.
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2		
	CCL CC CE CCEC	9				
	<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptores</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
<b>3º</b>	CCL STEM CD	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2		<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de

TRIM	CC				UD10: LA DESCOLONIZACI N DEL MUNDO.	<p>actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales.</p> <p>- El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales.</p> <p>- Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. El problema de la desinformación.</p>	
	CCL CC CD CE CCEC	2	CCL1 CCL2 CD2 CC1 CC3 CE3 CCEC3	2.1 2.2			
	CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.1 3.2			
	CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2			
	CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2			
	CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1 6.2			
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1 7.2			
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2			
	CCL CC CE CCEC	9	CCL2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1 CCEC1	9.2			
	C C	C E	Descriptores	C. Eval.			Unidad didáctica
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	UD 11: GRANDES CAMBIOS EN EL MUNDO DESDE 1945. TENSIONES Y RETOS.	<p><b>A. Retos del mundo actual.</b></p> <p>- Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico.</p> <p>- Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.</p> <p><b>B. Sociedades y territorios.</b></p> <p>- Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates.</p> <p>- Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial: la Guerra Fría, el Sistema Bipolar y el Tercer Mundo. El</p>		
CCL CC CD CE CCEC	2						
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4				
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2				
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2				
CCL CC CCEC CPSAA	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1				

CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1		papel de los organismos internacionales. La ONU y sus funciones en las relaciones interestatales. - Nuevos focos de tensión y agentes históricos: terrorismo y conflictos del siglo XXI. - El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. De la CECA al Brexit. El futuro de Europa. Castilla-La Mancha y España en la UE. - Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. - El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial (local, castellanomanchego, español y universal); del Rococó a los movimientos artísticos actuales. <b>C. Compromiso cívico local y global.</b> - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2		
CCL CC CE CCEC	9				
C C	CE	Descriptor	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL STEM CD CC	1	CCL2 CCL3 STEM4 CD1 CD2 CC1	1.2	<b>UD 12: ESPAÑA. EL CAMINO DESDE LA DICTADURA A LA DEMOCRACIA.</b>	<b>A. Retos del mundo actual.</b> - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, análisis e interpretación de obras de arte, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica.
CCL CC CD CE CCEC	2				<b>B. Sociedades y territorios.</b> - Cambios políticos en la España contemporánea. La ley como contrato social. Procesos y culturas políticas. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978; Guerra Civil y Franquismo. La España democrática. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de
CC CE CCEC STEM CPSAA	3	STEM3 STEM4 STEM5 CPSAA3 CC1 CC4 CE1 CCEC1	3.3 3.4		
CC CE CCPSAA	4	CCPSAA2 CC1 CC2 CC3 CC4 CE1	4.1 4.2		
CCL CC CCEC	5	CCL5 CC1 CC2 CCEC1	5.1 5.2		
CCL CC CCEC	6	CCL5 CPSAA3 CC1 CC2 CC3 CCEC1	6.1		

	CPSAA				<p>Autonomía de Castilla-La Mancha y sus orígenes y formación como comunidad autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal.</li> <li>- Nuevos focos de tensión y agentes históricos: terrorismo y conflictos del siglo XXI.</li> <li>- España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. El enfoque generacional, los nuevos movimientos sociales y formas de activismo político. La pluralidad de lo castellano. Aportación de Castilla-La Mancha al futuro común.</li> </ul> <p><b>C. Compromiso cívico local y global.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.</li> <li>- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.</li> <li>- El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial desde lo local a lo global. La conservación y valoración del patrimonio.</li> <li>- La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.</li> </ul>
	CC CCEC CP CPSAA	7	CP3 CPSAA1 CC1 CC2 CC3 CCEC1	7.1	
	CC CD STEM CPSAA	8	STEM5 CD4 CPSAA2 CPSAA5 CC1 CC2 CC3	8.1 8.2	
	CCL CC CE CCEC	9		9.1	

### 1.5 PRIMERO DE BACHILLERATO

A continuación, se muestra la secuenciación y temporalización de las diferentes unidades didácticas o situaciones de aprendizaje que vertebran el primer curso de Bachillerato en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo y su vinculación con los demás elementos del currículo oficial:

PRIMERO DE BACHILLERATO						
TRIM.	C C	C E	Descriptor	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
1º TRIM	CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.3 1.4	UD1: LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN. ILUSTRACIÓN Y DESPOTIISMO ILUSTRADO.	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo del historiador: fuentes históricas, historiografía y narrativas del pasado. Argumentación histórica. Relevancia, causas y consecuencias.</li> <li>- La evolución de la situación de la mujer en la sociedad contemporánea: mecanismos de dominación y sumisión y cambios socioculturales.</li> <li>- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida.</li> </ul>
	CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1		
	CCL CC	3	CCL3, STEM1, CD5,	3.1 3.2		

CD STEM CPSAA		CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3			Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social. - Niveles, condiciones y modos de vida en las sociedades contemporáneas: grupos, clases sociales y desigualdad social.	
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1			
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5					
CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2			
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1			
CCL CC CD STEM CPSAA	8					
C C	C E	Descriptor	C. Eval.	Unidad didáctica		Saberes básicos
CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.3 1.4	<b>UD2: LAS REVOLUCIONES LIBERALES. NACIONALISMO Y LIBERALISMO.</b>		<b>A. Sociedades en el tiempo.</b> - La nueva sociedad liberal: origen y funcionamiento de los sistemas parlamentarios. - El significado histórico y político de los nacionalismos en el mundo contemporáneo: de la servidumbre a la ciudadanía. - Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos
CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1			
CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1 3.2			
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1			
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5					
CC CE CCEC	6	STEM4, STEM5, CPSAA2,	6.2			

STEM CPSAA		CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2					
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1				
CCL CC CD STEM CPSAA	8						
C C	C E	Descriptorios	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos		
CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.3 1.4	<p style="text-align: center;"><b>UD 3: LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. EL MOVIMIENTO OBRERO.</b></p>	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b> - Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</p>		
CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1				
CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1 3.2				
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1				
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5						
CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2				
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1				
CCL CC CD STEM CPSAA	8						
C C	C E	Descriptorios	C. Eval.			Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL CC	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1,					<b>A. Sociedades en el tiempo.</b>

	CE STEM CPSAA		CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.3 1.4	<p style="text-align: center;"><b>UD4: EL IMPERIALISMO Y LA EXPANSIÓN COLONIAL. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</b></p>	<p>- Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</p> <p>- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales.</p>
	CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1		
	CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.1 3.2		
	CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1		
	CCL CC CD CE STEM CPSAA	5				
	CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2		
	CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1		
	CCL CC CD STEM CPSAA	8				
<b>TRIM.</b>	<b>C C</b>	<b>C E</b>	<b>Descriptor</b>	<b>C. Eval.</b>	<b>Unidad didáctica</b>	<b>Saberes básicos</b>
<b>2º TRIM.</b>	CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2	<p style="text-align: center;"><b>UD 5: LA REVOLUCIÓN RUSA Y LA CRISIS DE LAS DEMOCRACIAS.</b></p>	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <p>- La lucha por la libertad, cambio y revolución en la época contemporánea: de las revoluciones burguesas a las revoluciones socialistas. El uso de la violencia y de la protesta social en los siglos XIX y XX. Revolución y reacción.</p> <p>- Las utopías revolucionarias y los proyectos de transformación social: los movimientos democráticos, republicanos y socialistas de los siglos XIX y XX. El papel de los exiliados políticos.</p>
	CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1		
	CCL CC CD STEM CPSAA	3				

CCL CE CC CCEC CCPSA A	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1 4.2		
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.1		
CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.1 6.2		
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1		
CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.1 8.2		
C C	C E	Descriptorios	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2	<b>UD6: LA CRISIS DE 1929 Y LOS FASCISMOS.</b>	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritmos y modelos de crecimiento económico en el mundo: las relaciones de dependencia. Ciclos y crisis de los sistemas económicos contemporáneos. Factores del desarrollo económico y sus implicaciones sociales, políticas y ambientales: de la industrialización a la era postindustrial.</li> <li>- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas.</li> <li>- Acción colectiva, movimiento de masas y liderazgo político en el siglo XX: nacimiento y funcionamiento de los regímenes democráticos y totalitarios. Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en el siglo XX.</li> </ul>
CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1		
CCL CC CD STEM CPSAA	3				
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1 4.2		
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.1		
CC CE	6	STEM4, STEM5,	6.1 6.2		

CCEC STEM CPSAA		CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2					
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1				
CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.1 8.2				
C C	C E	Descriptorios	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos		
CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2	UD7: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL. EL NACIMIENTO DE LA GUERRA FRÍA.	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques. El mundo en guerra: las guerras mundiales y los grandes conflictos internacionales. La Guerra Civil española, su internacionalización y el exilio republicano español. El Holocausto y otros genocidios y crímenes de lesa humanidad en la historia contemporánea.</li> <li>- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</li> </ul>		
CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1				
CCL CC CD STEM CPSAA	3						
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1 4.2				
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.1				
CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.1 6.2				
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1				
CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.1 8.2				
C C	C E	Descriptorios	C. Eval.			Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL CC	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1,	1.1 1.2				<b>A. Sociedades en el tiempo.</b>

	CE STEM CPSAA		CC1, CC2, CC3, CE1		<p style="text-align: center;"><b>UD8: DESCOLONIZACIÓN Y TERCER MUNDO. LOS BLOQUES CAPITALISTA Y COMUNISTA.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Militarización y carrera armamentística. Diplomacia de la amenaza y de la disuasión: ententes, alianzas y bloques.</li> <li>- Organismos e instituciones para la paz: de la Sociedad de Naciones a la Organización de las Naciones Unidas. La injerencia humanitaria y la Justicia Universal.</li> <li>- Imperios y cuestión nacional: de los movimientos de liberación a la descolonización.</li> <li>- Los conflictos fratricidas en el mundo contemporáneo: pasados traumáticos y memoria colectiva. Reconocimiento, reparación y dignificación de las víctimas de la violencia.</li> <li>- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</li> </ul>
	CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.1		
	CCL CC CD STEM CPSAA	3				
	CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1 4.2		
	CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.1		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.1 6.2		
	CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1		
	CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.1 8.2		
<b>TRIM.</b>	C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
<b>3º TRIM.</b>	CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.4	<p style="text-align: center;"><b>UD9: LA CAÍDA DEL COMUNISMO Y EL NACIMIENTO DEL NUEVO ORDEN MUNDIAL (PRINCIPALES CONFLICTOS)</b></p>	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución de la población, ciclos demográficos y modos de vida. Cambios y permanencias en los ciclos vitales y en la organización social del mundo contemporáneo. Grupos vulnerables y marginados. El papel del sujeto colectivo en la historia contemporánea.</li> <li>- Transiciones políticas y procesos de democratización en los siglos XX y XXI. La memoria democrática.</li> <li>- Fascismo, nazismo y otros movimientos autoritarios en el XXI. Principales movimientos y personajes</li> </ul>
	CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.2		
	CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.3		
	CCL CE CC CCEC	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1,	4.1		

	CCPSAA		CC2, CC3, CCEC1, CCEC2			del activismo político en Castilla-La Mancha.
	CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.2		<b>B. Retos del mundo actual.</b> Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas y armas de destrucción masiva.
	CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2		
	CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1 7.2		
	CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.2		
	C C	C E	Descriptorios	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos
3º TRIM	CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.4	UD10: EL CAMINO HACIA LA UNIDAD EUROPEA.	<b>B. Retos del mundo actual.</b> - Procesos de integración regional en el mundo. La construcción de la Unión Europea, situación presente y desafíos de futuro. Alianzas internacionales para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Castilla-La Mancha en el contexto europeo: perspectivas de futuro.
	CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.2		<b>C. Compromiso cívico.</b> - Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.
	CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.3		- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.
	CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1		
	CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.2		
	CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2		
	CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1,	7.1 7.2		

		CPSAA4, CC2, CC3					
CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.2				
C C	C E	Descriptores	C. Eval.	Unidad didáctica	Saberes básicos		
CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.4	UD 11: LOS SISTEMAS POLÍTICOS ACTUALES.	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los retos de las democracias actuales: corrupción, crisis institucional y de los sistemas de partidos, tendencias autoritarias y movimientos antisistema.</li> </ul> <p><b>B. Retos del mundo actual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia»: la era del escepticismo y de los nuevos populismos.</li> </ul> <p><b>C. Compromiso cívico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana. Conocimiento y respeto a los principios y normas de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. La memoria democrática en el marco del derecho internacional humanitario: verdad, justicia, reparación y garantía de no repetición.</li> </ul>		
CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC2, CC3	2.2				
CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.3				
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1				
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.2				
CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2				
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1 7.2				
CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.2				
C C	CE	Descriptores	C. Eval.			Unidad didáctica	Saberes básicos
CCL CC CE STEM CPSAA	1	CCL2, STEM2, CPSAA1.1, CC1, CC2, CC3, CE1	1.1 1.2 1.4			UD 12: LA GLOBALIZACIÓN Y LOS RETOS DE LAS SOCIEDADES ACTUALES.	<p><b>A. Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias del éxodo rural y la fuga de cerebros para la economía castellanomanchega, desde la industrialización hasta la actualidad.</li> </ul>
CCL CC CPSAA	2	CCL1, CCL5, CPSAA1.1, CPSAA3.1,	2.2				

		CPSAA4, CC1, CC2, CC3			
CCL CC CD STEM CPSAA	3	CCL3, STEM1, CD5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3	3.3		
CCL CE CC CCEC CCPSAA	4	CCL3, CCL5, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2	4.1		
CCL CC CD CE STEM CPSAA	5	CCL3, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CE1	5.2		
CC CE CCEC STEM CPSAA	6	STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2	6.2		
CCL CC CD CPSAA	7	CCL3, CCL5, CD3, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	7.1 7.2		
CCL CC CD STEM CPSAA	8	CCL5, STEM3, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC2, CC3	8.2		

- Clases medias y estado del bienestar en las sociedades avanzadas.  
- Población, ciclos demográficos y modos de vida. Grupos vulnerables y marginados.

**B. Retos del mundo actual.**

- El proceso de globalización en el mundo contemporáneo y sus implicaciones en la sociedad actual.  
- El desarrollo tecnológico y digital y los nuevos retos del futuro económico, social y laboral.  
- El nuevo orden mundial multipolar: choques y alianzas entre civilizaciones.  
- Amenazas regionales y planetarias: terrorismo, crimen organizado, radicalismos, ciberamenazas...  
- Desarrollo económico y sostenibilidad: de la idea del progreso ilimitado del liberalismo clásico a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
- Éxodos masivos de población: migraciones económicas, climáticas y políticas.  
- La emergencia climática y sus desafíos en el presente y en el futuro.  
- Crisis de las ideologías y «Fin de la historia».

**C. Compromiso cívico.**

- Conciencia y memoria democrática: conocimiento de los principios y normas constitucionales, ejercicio de los valores cívicos y participación ciudadana.  
- Solidaridad y cooperación: los grandes desafíos que afectan al mundo y las conductas tendentes al compromiso social, el asociacionismo y el voluntariado.

## 2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tanto la **Orden 186/2022 del 27 de septiembre** como la **Orden 187/2022 de 27 de septiembre** regulan la evaluación como un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la **ESO y el Bachillerato** respectivamente. Además, debe constituir una práctica permanente para valorar los avances que se producen como resultado de la acción educativa, proporcionando

datos relevantes para tomar decisiones encaminadas a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individual como colectivo.

Cada criterio de evaluación, en los distintos cursos en los que se imparte la materia, está ponderado y lleva asociados diversos instrumentos de evaluación para su calificación a lo largo de todo el curso. Por tanto, la calificación de la materia de Geografía e Historia en todos los niveles se hará tomando como referente los criterios de evaluación.

**En la ESO** la calificación de un alumno o alumna en cada trimestre tendrá un carácter informativo y formativo que les permitirá, al igual que a sus familias o representantes legales, conocer el grado de adquisición de las competencias específicas y actuar en consecuencia. Por este motivo, en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, podrá realizarse la conversión de dichas calificaciones desde la calificación no numérica establecida por la ley (que va desde el INSUFICIENTE hasta el SOBRESALIENTE) hasta la escala numérica de 1 a 10 y viceversa:

• Insuficiente (menor a 5)
• Suficiente (de 5 a menor de 6)
• Bien (mayor de 6 a menor de 7)
• Notable (mayor de 7 a menor de 9)
• Sobresaliente (mayor de 9 a 10)

La calificación de la materia será calculada a partir del grado de logro obtenido en los criterios de evaluación resultantes de las nueve competencias específicas, teniendo en cuenta los pesos establecidos para cada curso de la etapa por el profesorado que los imparte y con la escala de niveles de logro mencionada anteriormente en la tabla.

Por su parte, **en el Bachillerato**, sin perjuicio del carácter informativo y formativo que también debe tener la evaluación y de la pertinente información a las familias, los resultados de la misma se expresarán mediante calificaciones numéricas de cero a diez, sin decimales, considerándose negativas las calificaciones inferiores a cinco. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará: No Presentado (NP).

### 3. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

En el marco de la evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo destinadas a corregir las dificultades que se vayan detectando.

**Si la materia correspondiente no ha sido superada al finalizar cada trimestre**, el alumno o alumna recibirá un plan de refuerzo educativo en el que se especificarán aquellos criterios de evaluación no superados y las actuaciones que deberá llevar a cabo para superarlos.

Así pues:

- Primer trimestre (tras las vacaciones de Navidad): para recuperar la materia el alumno o alumna hará una prueba escrita, un trabajo o ejercicios sobre los criterios de evaluación no superados de ese trimestre según lo contemple el profesor o profesora del grupo.

- Segundo trimestre (tras las vacaciones de Semana Santa): para recuperar la materia se seguirá el mismo proceso que en el primer trimestre con el objeto de obtener un marco preciso de la evolución del alumno de cara a la evaluación final.
- En la evaluación final se contemplarán las valoraciones realizadas a lo largo de todo el curso, manteniendo el carácter de la evaluación continua, que será de aplicación hasta el último día del curso escolar.

Se orientará la recuperación para afianzar y potenciar aquellos criterios de evaluación que se trabajan en varios trimestres y se relacionan con habilidades básicas de la materia. Se considerará aprobada la materia con una calificación igual o superior al 5 y por tanto, queda reflejada la adquisición competencial.

En todo momento se informará al alumnado y a las familias de los criterios a recuperar y los procedimientos e instrumentos usados para tal fin. Este acompañamiento quiere evitar el abandono o la desmotivación del alumnado. Además, se recomienda flexibilizar todos los instrumentos al acceso del profesorado que permitan el éxito educativo del alumnado.

Tras la evaluación final, el equipo docente establecerá las medidas de inclusión educativas y los planes de refuerzo correspondientes para el alumnado que promocione sin haber superado alguna materia o ámbito.

Para el **alumnado que haya promocionado con la materia suspensa**, se diseñarán los **planes de refuerzo** correspondientes. Dichos planes serán entregados al alumnado, a sus familias y al tutor/a. El profesor/a del curso ordinario revisará los planes de refuerzo periódicamente, en función de los plazos acordados en el departamento para el curso.

A principios del curso se informará al alumnado y a su familia sobre los contenidos de las pruebas, actividades a realizar y el calendario de seguimiento y fechas de entrega o exámenes. Así pues:

- Habrá que tener en cuenta que un alumno, aunque apruebe la asignatura en el año que cursa, no por ello aprobará automáticamente la del año o años precedentes que tuviera suspensas, es decir, consideramos la materia de cada curso como independiente a efectos de recuperación, debiendo presentarse a las recuperaciones de cuantas pendientes tuviera de cursos anteriores.
- En la ESO se prepararán dos bloques de actividades que servirán a los alumnos para trabajar de forma guiada los contenidos de la asignatura. Estas actividades (cuadernillos) estarán disponibles al comienzo del curso. La realización de los cuadernillos es muy recomendable de cara a recuperar la materia, pues hay criterios de evaluación que se valorarán de acuerdo al cuadernillo.
- En dichos cuadernillos, igualmente encontrarán los contenidos objeto de trabajo y estudio. Se dispondrá de cuadernillos en el departamento para la recuperación de la materia.
- Los alumnos entregarán las actividades del primer plazo establecido en diciembre (día 17) mientras que entregarán las relativas a la segunda entrega en marzo (día 18)

- Se realizará una prueba escrita en el mes de abril (lunes 28)
- La puntuación se repartirá de acuerdo a los siguientes valores: con carácter general, la recuperación de la materia pendiente tendrá como referencia los mismos saberes, criterios de evaluación y relación con las competencias específicas que las reflejadas en el punto 4 del presente documento para los diferentes cursos de 1º, 2º y 3º de ESO. Ahora bien, por la naturaleza de la materia en los cursos siguientes, y ante la imposibilidad de evaluar los criterios de evaluación con los instrumentos establecidos en las tablas recogidas en el punto 4 que mencionábamos anteriormente, la calificación de la materia pendiente se hará tomando como referencia lo indicado en el programa de refuerzo de materia pendiente que se entregará a los alumnos afectados al comienzo del curso escolar, destacando que para los criterios de corte actitudinal y vinculados a las capacidades del alumnado para argumentar y debatir desde el respeto y la tolerancia hacia los demás, así como el respeto a los valores democráticos, se utilizará la observación directa en el aula del curso actual en que se encuentre matriculado el alumnado.
- Para alumnos con asignaturas pendientes de varios cursos: tendrán que recuperar mediante actividades y exámenes la materia del curso inmediatamente anterior, y la de los otros cursos mediante únicamente la entrega de las correspondientes actividades.
- El proceso de recuperación tendrá en cuenta las medidas de atención a la diversidad correspondientes a los alumnos y alumnas que las precisen.

Se informará a los padres o tutores del alumno del Plan de Refuerzo y su resultado a través de la plataforma EDUCAMOSCLM. Para la materia se ha secuenciado el procedimiento tanto de la realización como de la entrega de estos instrumentos a lo largo del curso en una hoja de seguimiento del plan de refuerzo. En ella, tanto el alumno o alumna como el profesorado tendrán que firmar en cada una de las fases llevadas a cabo. Con ello, se supervisa el compromiso y el trabajo en la materia por parte del alumnado.

Del mismo modo, para el **alumnado que se encuentra repitiendo curso**, contarán con un **plan específico personalizado** que se adaptará a las circunstancias concretas de cada alumno o alumna que se encuentre en esa situación buscando evitar, en la medida de lo posible, la desmotivación y el abandono de la materia. Será tarea del profesor o profesora encargado del curso en el que está matriculado el alumnado referido el seguimiento de estos planes específicos.

#### **4. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNADO**

La finalidad de la evaluación reside en la comprobación no solo del grado de adquisición de las competencias clave, sino también del logro de los objetivos de la etapa, para adecuarse al Perfil de salida previsto a la finalización de la Educación Básica, respetando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Los **procedimientos de evaluación** serán variados y descriptivos, para facilitar la recogida de información sobre el desarrollo conseguido por el alumnado en cada una de las competencias clave y de su progreso en la materia.

Al principio de curso, el alumnado conocerá los saberes básicos y criterios de evaluación que se van a calificar, las pruebas específicas (orales o escritas), trabajos, o cualquier otra actividad evaluable que tengan que realizar a lo largo de cada trimestre. Para cada unidad didáctica se precisarán los instrumentos de evaluación vinculados con los criterios de evaluación y los saberes trabajados, así como las fechas y plazos de realización de tareas, trabajos o proyectos.

Igualmente, detectado un problema por la abundancia de errores ortográficos y gramaticales en las producciones escritas del alumnado, y tomando como base los criterios de evaluación que inciden en la importancia de utilizar la terminología propia de la materia con rigor o la importancia de presentar adecuadamente los conocimientos adquiridos, el alumnado será informado al principio del curso de que se restará puntuación a las pruebas con un valor máximo de 1 punto por las mencionadas faltas que cometan en las pruebas escritas.

Los **instrumentos** utilizados serán variados, accesibles, flexibles y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje que se den en cada momento, adecuándolos a las características concretas de cada grupo-clase y a las estrategias didácticas de cada docente. Estos instrumentos permitirán la valoración objetiva de todo el alumnado, garantizando que se adapten al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Procedimientos e instrumentos de evaluación:

**1.-Pruebas específicas (orales o escritas) (PE)** sobre los saberes propios de la materia. La realización de preguntas de respuesta abiertas o semiconstruidas, respuestas cerradas y cuestiones en las que el alumno tenga que elaborar resúmenes, esquemas, gráficos...

**2.-Revisión de cuaderno (RC)**, con lo que se evaluará el trabajo diario realizado por el alumnado: trabajo diario en clase, tareas para realizar en casa, corrección de los ejercicios realizados, y cualquier otra reproducción trabajada por el alumno: esquemas, resúmenes.

**3.-Corrección de tareas (CT)**, entendiendo tareas como cualquier producción del alumno que tenga carácter evaluable. Ejemplo: resolución de ejercicios.

**4.-Lecturas o visionado de vídeos (LV)** sobre diversos aspectos relacionados con la materia de Lengua castellana o Literatura. Tras la lectura o el visionado del vídeo el alumnado contestará una serie de cuestiones relacionadas con la actividad.

**5.-Trabajos individuales (TI)**. Cada alumno realizará tareas sobre los saberes de la materia. Ejemplo: infografía, fichas de lectura...

**6.-Trabajo grupal (TG) en pareja o en grupos cooperativos**, donde se ponga en juego la capacidad de los distintos integrantes del grupo en repartirse las tareas, colaborar con los otros miembros, para obtener un producto final como pueda ser una presentación de saberes, etc.

**7.-Proyecto de investigación (PI)**, que puede plantearse desde la materia de Geografía e Historia o de forma conjunta con otras materias, donde se evaluará la destreza del alumnado en la búsqueda y selección de información y creación de contenidos.

**8.-Situaciones de aprendizaje (SA).** Son una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de cada materia e, incluso, de un conjunto de ellas, mediante tareas y actividades significativas y relevantes, para la resolución de problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad. Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, deben estar compuestas por **tareas complejas**, cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con ellas se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

**9.-Exposición oral (EO),** tanto de trabajos individuales como grupales, para evaluar la destreza oratoria del alumnado, la claridad en la exposición, el dominio de los saberes, etc.

**10.-Observación directa (OD)** para valorar la capacidad de resolución de conflictos y la búsqueda de consenso, así como, para detectar el uso de un lenguaje manipulativo o discriminatorio.

**11.-Intervención oral en clase (IOC)** para valorar la destreza de comunicación oral tanto planificada como espontánea en breves intervenciones que respeten el turno de palabra, que sean idóneas a la finalidad comunicativa y que sean respetuosas.

**12.-Participación en debates (PD)** para valorar la capacidad argumentativa y el respeto a las opiniones ajenas.

**13.-Interpretación de documentos (ID)** para conocer las diferentes realidades geográficas, históricas y artísticas, a través del manejo, análisis e interpretación de documentos específicos de la materia como: gráficos, tablas de datos, imágenes, documentos...

**14.-Producción de textos y gráficos (PTG.)** para elaborar los distintos tipos de textos, gráficos, tablas de recogida de datos, diagramas y líneas del tiempo.

**15.- Capacidad de relación y análisis crítico (CRAC.)** para interrelacionar los aspectos, causas y análisis crítico de los diversos fundamentos geográficos, históricos y artísticos.

Con el uso de los instrumentos mencionados, se emitirá una calificación para cada uno de los criterios de evaluación prescriptivos. Para facilitar la información al alumnado y a las familias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se podrá establecer una equivalencia con notas numéricas.

LEYENDA DE TAREAS DE APRENDIZAJE	
PRUEBAS ESPECÍFICAS (P.E.)	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (P.I.)
REVISIÓN DE CUADERNO (R.C.)	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (S.A.)
CORRECCIÓN DE TAREAS (C.T.)	PARTICIPACIÓN EN DEBATE (P.D.)
TRABAJO INDIVIDUAL (T.I.)	INTERVENCIÓN ORAL EN CLASE (I.O.C)

<b>TRABAJO GRUPAL (T.G.)</b>	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y GRÁFICOS (P.T.G.)</b>
<b>OBSERVACIÓN DIRECTA (O.D.)</b>	<b>INTERPRETACIÓN DE DOCUMENTOS (I.D.)</b>
<b>EXPOSICIÓN ORAL (E.O.)</b>	

El equipo docente se reserva la decisión final de utilizar cualquier instrumento de evaluación para evaluar cualquier criterio. Primará siempre, en dicha elección, que el instrumento sea el más adecuado al grupo-clase, tipo de alumno o situación de aprendizaje, en aras de obtener el mayor éxito del alumnado en su aprendizaje competencial.

En las siguientes tablas se muestra, por cada curso de ESO y 1º de Bachillerato, la vinculación entre los criterios de evaluación, emanados de las competencias específicas, y los instrumentos de evaluación que se proponen.

1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE				PESO CE	COMP. ESPECÍF		
CRITERIOS DE EVALUCIÓN	UD1	UD2	UD3	TRABAJO PESO 1 TRIM.	UD4	UD5	UD6	UD7	TRABAJO PESO 2 TRIM.	UD8	UD9	UD10			UD 11	TRABAJO PESO 3 TRIM.
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos del presente y del pasado.	RC	RC	RC	3,33%											11,7 %	CE1
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.				PD 3,33%										PD 5%		
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	IOC	IOC	IOC	3,33%												
2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.				PD 3,33%						IOC	IOC	IOC	IOC	5%		

<b>1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				<b>TERCER TRIMESTRE</b>							
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y creativos.	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%	P3	PE	PE	PE	20%	59%	CE2
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica.									3,33%							
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados.				SA 3,33%											98,6%	CE3
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los ODS	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	20%		
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través				SA 3,33%												

<b>1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				<b>TERCER TRIMESTRE</b>							
de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.																
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%							
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%							
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes.									TI TG	3,33%	PE	PE	PE	PE	20%	
4.2 Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado.									TI TG	3,33%						
4.3 Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y									PD	3,33%						
															30%	CE4

<b>1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				<b>TERCER TRIMESTRE</b>								
urbano) a través de propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos.																	
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado.	<b>IOC</b>	<b>IOC</b>	<b>IOC</b>	<b>3,33%</b>													
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales.	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>3,33%</b>											<b>15%</b>	<b>CE5</b>	
5.3 Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad.					<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>3,33%</b>	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>RC</b>	<b>5%</b>			

<b>1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				<b>TERCER TRIMESTRE</b>						
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal.	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%						
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.					IOC	IOC	IOC	IOC	5%						
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.					RC	RC	RC	RC	3,33%						
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.				PD 3,33%					PD 3,33%					PD 5%	
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad,	IOC	IOC	IOC	3,33%											
															44%
															CE6

<b>1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				<b>TERCER TRIMESTRE</b>									
reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.															16,7%	CE7		
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión.									TI TG	3,33%								
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía.											IOC	IOC	IOC	IOC			5%	
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.						IOC	IOC	IOC	IOC		5%							
8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.	RC	RC	RC	3,33%											TI TG	5%	16,7%	CE8
8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones					RC	RC	RC	RC		3,33%								

1º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.																
8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos.													TI TG	5%		
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes...													TI TG	3,33%		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales...										RC	RC	RC	RC	5%	8,33%	CE9
				100										100	300	

<b>2º ESO. GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>					<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>					<b>TERCER TRIMESTRE</b>						
<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>PESO 1 TRIM.</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>PESO 2 TRIM.</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>PESO 3 TRIM.</b>	<b>PESO CE</b>	<b>COMP ESPEC.</b>
1.1 Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado.	RC	RC	RC	RC	2,5%	RC	RC	RC	RC	2,5%						8,3 %	CE1
1.2 Contrastar y argumentar sobre temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas.	PD	PD	PD	PD	3,33%												
2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	PD	PD	PD	PD	3,33%											61,7 %	CE2

2.2 Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas.						PD	PD	PD	PD	3,33%							
2.3 Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos, mostrando planteamientos originales y propuestas creativas.	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%		
2.4 Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	IOC	IOC	IOC	IOC	5%	IOC	IOC	IOC	IOC	5%							
3.1 Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la	SA	SA	SA	SA	2,50%	SA	SA	SA	SA	2,50%						105 %	CE3

comprensión de los fenómenos y problemas abordados.																		
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%			
3.3 Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual.	RC	RC	RC	RC	2,5%	RC	RC	RC	RC	2,5%								
3.4 Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados.	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%			
3.5 Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.	TI	TI	TI	TI	2,5%	TI TG	TI TG	TI TG	TI TG	2,5%								
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus											RC	RC	RC	RC	3,33%			





aportaciones más relevantes a la cultura universal.																		
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados.	IOC	IOC	IOC	IOC	5%					IOC	IOC	IOC	IOC	3,33%			20 %	CE6
6.3 Valorar la diversidad social y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos.										IOC	IOC	IOC	IOC	3,33%				
6.4 Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género.										PD	PD	PD	PD	3,33%				
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los	PD	PD	PD	PD	3,33%													

múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal.																		
7.2 Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social.						PD	PD	PD	PD	3,33%							17,5 %	CE7
7.3 Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea.											TI TG	TI TG	TI TG	TI TG		2,5%		
7.4 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos.	RC	RC	RC	RC	2,5%	RC	RC	RC	RC	2,5%	RC	RC	RC	RC		3,33%		

<p>8.1 Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España.</p>	TI	TI	TI	TI	2,5%	TI TG	TI TG	TI TG	TI TG	2,5%							
<p>8.2 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales.</p>										TI TG	TI TG	TI TG	TI TG	2,5%	10,9%	CE8	
<p>8.3 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal.</p>										IOC	IOC	IOC	IOC	3,33%			

9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia.	TI	TI	TI	TI	2,5%	TI TG	TI TG	TI TG	TI TG	2,5%	TI	TI	TI	TI	2,5%		
9.2 Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos.											TI	TI	TI	TI	2,5%	10 %	CE9
					100,00%					100,00%					100,00%	300,00 %	

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE					SEGUNDO TRIMESTRE					TERCER TRIMESTRE						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UD1	UD2	UD3	UD4	TRABAJO PESO 1 TRIM.	UD5	UD6	UD7	UD8	TRABAJO PESO 2 TRIM.	UD9	UD10	UD11	TRABAJO PESO 3 TRIM.	PESO CE	COMP. ESPEC.	
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	RC	RC	RC	RC	5%						RC	RC	RC	5%	60%	CE 1	
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	15%			
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos					TI TG 5%												

<b>3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>					<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>					<b>TERCER TRIMESTRE</b>								
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.					SA	5%													
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	PD	PD	PD	PD														10%	CE 2
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	RC	RC	RC	RC							RC	RC	RC		5%			105%	CE 3
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.	PE	PE	PE	PE			PE	PE	PE	PE					15%				

<b>3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA</b>	<b>PRIMER TRIMESTRE</b>				<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>				<b>TERCER TRIMESTRE</b>							
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	15%		
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	PD	PD	PD	PD	5%											
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	PE	15%	PE	PE	PE	15%	55%	CE 4
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo											PD	PD	PD	10%		

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.																
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.													TI	5%	10%	CE 5
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.									TI	5%						
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos,					PD	PD	PD	PD		5%					10 %	CE 6

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.																
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno...									TI	5 %						
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.					RC	RC	RC	RC		5%						
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la DUDH.					RC	RC	RC	RC		5 %					10%	CE 7

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE									
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la Adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.																15%	CE 8	
8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.																		
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura.	IOC	IOC	IOC	IOC									IOC	IOC	IOC	10%	25%	CE 9
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los																		
																TI	5%	

3º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.													TG			
														100%	300%	

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE					SEGUNDO TRIMESTRE					TERCER TRIMESTRE										
CRITERIO DE EVALUCIÓN	UD1	UD2	UD3	UD4	TRABAJOS	PESO 1 TRIM.	UD5	UD6	UD7	UD8	TRABAJOS	PESO 2 TRIM.	UD9	UD10	UD11	UD12	TRABAJOS	PESO 3 TRIM.	PESO CE	COMP. ESPEC.	
1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación					TI	4%					TI	2,5%					TI	2,5%			
1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	PE	PE	PE	PE		12%	PE	PE	PE	PE		12%	PE	PE	PE	PE			12%	54%	CE1
1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.					TG	4%					TI/TG	2,5%					TI/TG	2,5%			

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE									
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.									PI	2.5%					PI	2,5%		
2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.										2.5%				PI		2,5%	10%	CE2
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.									ID	4%					ID	2,5%		

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE											
3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.									PI	2,5%					PI	2,5%			86%	CE3
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	PE	PE	PE	PE							PE	PE	PE	PE						
										12%						12%				
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	PE	PE	PE	PE							PE	PE	PE	PE						
										12%						12%				

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE					
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.				ID 4%				ID 2,5%				ID 2,5%		
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta				IC 4%				IC 2,5%				IC 2,5%	18%	CE4
5.1 Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la				TI TG 4%				TI TG 2,5%				TI TG 2,5%		

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.																
5.2 Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.				TI TG 4%				TI TG 2,5%				TI TG 2,5%		18%		CE5
6.1 Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real,				TI TG 4%				TI TG 2.5%				TI TG 2.5%		14%		CE6

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.																
6.2 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.									PI	2,5%			PI	2,5%		
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.	PE	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%	PE	PE	PE	PE	12%	
7.2 Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y									PI	2,5%			PI	2,5%		
															41%	CE7

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.																
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.				IC 4%				IC 2.5%				IC 2,5%			18%	CE8
8.2 Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.				IC 4%				IC 2.5%				IC 2,5%				
9.1 Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y	PE	PE	PE	PE 12%	PE	PE	PE	PE 12%	PE	PE	PE	PE 12%				

4º ESO GEOGRAFÍA E HISTORIA	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.																
9.2 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.									SA	2.5%	SA	SA	2,5%	41%	CE9	
				100						100				100	300	

1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE				PESO CE	COMP ESPEC.						
CRITERIO DE EVALUACIÓN	UD1	UD2	UD3	UD4	TRABAJO	PESO 1 TRIM.	UD5	UD6	UD7	UD8	TRABAJO	PESO 2 TRIM.			UD9	UD10	UD11	UD12	TRABAJO	PESO 3 TRIM.
1.1 Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado...	PE	PE	PE	PE		16,6%	PE	PE	PE	PE		12,5%	PE	PE	PE	PE			12,5%	
1.2 Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea...	PE	PE	PE	PE		16,6%	PE	PE	PE	PE		12,5%	PE	PE	PE	PE			12,5%	
1.3 Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen	SA	SA	SA	SA		2,5%														
																			90,8%	CE1



1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE									
3.1 Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX...															18,3%	CE3		
3.2 Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva...	RC	RC	RC	RC														
3.3 Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro...													SA	2,5%				
4.1 Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico...															50%	CE4		
4.2 Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo																		

1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE								
contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes...																	
5.1 Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación...					RC	RC	RC	RC	2,5%								
5.2 Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta...										PE	PE	PE	PE	12,5%	15%	CE5	
6.1 Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento...					RC	RC	RC	RC	2,5%						44,1%	CE6	

1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE									
6.2 Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos y de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional...	PE	PE	PE	PE	16,6%		PE	PE	PE	PE	12,5%	PE	PE	PE	PE	12,5%		
7.1 Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos...				ID	13,3%				ID	13,3%				ID	15%		44,2%	CE7
7.2 Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los usos que se hacen de la historia (...) desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.												RC	RC	RC	RC	2,5%		
8.1 Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los						SA	SA	SA	SA	2,5%								

1º BACHILLERATO. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO	PRIMER TRIMESTRE				SEGUNDO TRIMESTRE				TERCER TRIMESTRE							
comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género...															7,5%	CE8
8.2 Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres...					RC	RC	RC	RC	2,5%	RC	RC	RC	RC	2,5%		
				100					100					100	300	

## 5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El **Diseño Universal para el Aprendizaje** se aborda a partir de tres principios:

- **Promover múltiples medios para la representación**, es decir, ofrecer la información en más de un formato para brindar a todo alumnado la oportunidad de acceder al material de la forma que mejor se adapte a sus puntos fuertes de aprendizaje. Esto implica proporcionar opciones para la percepción, opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas o símbolos y opciones para la comprensión.
- **Promover múltiples medios de expresión y acción**. El método DUA sugiere dar más de una forma de interactuar con los materiales (texto, audios, vídeos, etc.) y mostrar lo aprendido: desde pruebas escritas hasta presentaciones orales o proyectos, tanto de forma individual como de manera colaborativa.
- **Promover múltiples medios de implicación**. El profesorado debe buscar diferentes opciones para motivar al alumnado, partiendo de sus propios intereses; opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia, resaltando la relevancia de las metas y los objetivos, variando los niveles de desafío y apoyo o fomentando la colaboración; y opciones para la auto-regulación, desarrollando la auto-evaluación y la reflexión.

Así pues, estos tres principios que flexibilizan y personalizan las opciones metodológicas deben basarse en **principios psicopedagógicos** que a su vez se concretan en **principios didácticos**:

### Principios psicopedagógicos:

-**Partir del nivel de desarrollo del alumnado**. Este principio exige atender simultáneamente al nivel de competencia cognitiva correspondiente al nivel de desarrollo en el que se encuentran el alumnado, por una parte, y a los conocimientos previos que estos poseen en relación con lo que se quiere que aprendan, por otra. Esto se debe a que el inicio de un nuevo aprendizaje escolar debe comenzar a partir de los conceptos, representaciones y conocimientos que ha construido el alumnado previamente.

-**Asegurar la construcción de aprendizajes significativos y la aplicación de los conocimientos a la vida**. Para asegurar un aprendizaje significativo deben cumplirse varias condiciones. En primer lugar, el contenido debe ser potencialmente significativo (*significatividad*), tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la materia que se está trabajando como de la estructura psicológica del alumnado. En segundo lugar, es necesario que el alumno o la alumna tengan una actitud favorable para aprender significativamente. Para ello, es imprescindible la implementación de propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

-Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales de la educación: **asegurar la funcionalidad de lo aprendido**; es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que los alumnos y alumnas los necesiten (*transferencia*). En este sentido, juega un papel fundamental el diseño de situaciones de aprendizaje, ya que estas son una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de

manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

**-Facilitar la realización de aprendizajes significativos por sí solos.** Es necesario que los alumnos y alumnas sean capaces de aprender a aprender. Para ello hay que prestar especial atención a la adquisición de estrategias de planificación del propio aprendizaje y al funcionamiento de la memoria comprensiva. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino también el punto de partida para realizar nuevos aprendizajes. Cuanto más rica sea la estructura cognitiva donde se almacena la información y los aprendizajes realizados, más fácil será poder realizar aprendizajes significativos por uno mismo.

**-Modificar esquemas de conocimiento.** La estructura cognitiva de los alumnos y alumnas se concibe como un conjunto de esquemas de conocimiento que recogen una serie de informaciones, que pueden estar organizadas en mayor o menor grado y, por tanto, ser más o menos adecuadas a la realidad. Durante el proceso de aprendizaje, el alumnado debería recibir informaciones que entren en contradicción con los conocimientos que hasta ese momento posee y que, de ese modo, rompan el equilibrio inicial de sus esquemas de conocimiento. Superada esta fase, volverá el reequilibrio, lo que supone una nueva seguridad cognitiva, gracias a la acomodación de nuevos conocimientos, pues solo de esa manera se puede aprender significativamente.

**-Entrenar diferentes estrategias de metacognición** (capacidad innata de las personas para comprender y predecir nuestra propia conducta y la de las personas de nuestro alrededor). Una manera de asegurar que los alumnos y alumnas aprendan a aprender, a pensar, es facilitarles herramientas que les permitan reflexionar sobre aquello que les funciona bien y aquello que no logran hacer como querían o se les pedía; de esta manera consolidan formas de actuar exitosas y descartan las demás. Además, mediante la metacognición, el alumnado es consciente de qué sabe y, por lo tanto, puede profundizar en ese conocimiento y aplicarlo con seguridad en situaciones nuevas (transferencia), tanto de aprendizaje como de la vida real.

**-Potenciar la actividad e interactividad en los procesos de aprendizaje.** La actividad consiste en establecer relaciones ricas y dinámicas entre el nuevo contenido y los conocimientos previos que el alumnado ya posee. No obstante, es preciso considerar que, aunque el alumno o alumna es el verdadero artífice del proceso de aprendizaje, la actividad educativa es siempre interpersonal, y en ella existen dos polos: el alumno o alumna y el profesor o profesora.

**-Afianzar los valores de respeto, igualdad o resolución pacífica de conflictos,** desarrollando destrezas de comunicación efectiva, de planificación, de indagación, de motivación y confianza en sus propias posibilidades, que permite al alumnado mejorar la autoconfianza y normalizar situaciones de convivencia en igualdad creando relaciones y entornos de trabajo saludables.

**-Potenciar el uso de herramientas tecnológicas** en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que estas facilitan el desarrollo de los procesos del quehacer científico y hacen posible huir de procedimientos rutinarios, en particular, para la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.

### **Principios didácticos:**

-**Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real** del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.

-Diseñar actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan a los alumnos y alumnas **establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes**, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.

-**Organizar los saberes básicos en torno a ejes** que permitan abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.

-Favorecer **la interacción alumnado-profesorado y alumnado-alumnado**, para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de las competencias.

-**Impulsar las relaciones entre iguales** proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.

-**Potenciar el interés espontáneo del alumnado en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura**, aun sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes conllevan pueden desmotivarles; es necesario preverlas y graduar las actividades en consecuencia.

-**Diseñar actividades** para conseguir la plena adquisición y consolidación tanto de las competencias específicas de cada materia como de las competencias clave definidas para esta etapa, teniendo en cuenta el funcionamiento de la escuela como organización social, que debe facilitar la participación, el respeto...

-**Plantear tareas complejas, conectadas con la vida real a través de metodologías activas:** Privilegia el aprendizaje por parte del alumnado, siguiendo las directrices del profesorado. Algunos ejemplos de metodologías activas:

- Aprendizaje basado en proyectos
- Clase invertida
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en retos
- Aprendizaje servicio
- Trabajo cooperativo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Design Thinking

En contra de lo que pudiese parecer, cuanto más complejas son las tareas y más se conectan con la vida real, más inclusivas y motivadoras resultan, ya que admiten formas distintas de ser realizadas. Cuando nos movemos al nivel de productos o tareas conectadas con la realidad, el camino es mucho más amplio y permite que el alumnado pueda realizar diferentes aportaciones; por el contrario, cuando nos movemos a nivel de

ejercicio teórico, más estrecho es el camino y son más los y las estudiantes que tienen dificultades.

-Algunos ejemplos de **situaciones de aprendizaje** que podrían vincularse a la materia podrían ser: diseñar un juego, crear una presentación multimedia, hacer un estudio poblacional, escribir un artículo periodístico, proponer soluciones a un problema, crear una app, dibujar un plano, hacer una demostración, crear recetas originales, planear un viaje, diseñar un nuevo producto, escribir una biografía, crear una exposición fotográfica, crear un vídeo-blog, dar una conferencia de prensa, crear una serie de ilustraciones, diseñar y crear instrumentos, diseñar un folleto, crear una exposición artística, etc.

-**Proporcionar** continuamente **información al alumnado sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra**, clarificando los objetivos que debe conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que debe superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje innovadoras.

-**Adoptar las oportunas medidas de inclusión educativas, incluyendo las de refuerzo**, en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten que el progreso de un alumno o alumna no es el adecuado, con especial seguimiento del alumnado con necesidades educativas especiales. Dichas medidas estarán destinadas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, utilizando los apoyos que se precisen.

-**Incorporar las herramientas tecnológicas**, dentro de la disponibilidad del Centro Educativo, para el desarrollo de las actividades o situaciones de aprendizaje, de forma que su uso ayude a la adquisición de las competencias. Uso de las **TICs** (Tecnología de la Información y la Comunicación), **TACs** (Tecnología del Aprendizaje y Conocimiento), **TEPs** (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación) y las **TRICs** (Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación) en el aula.

Partiendo de los principios DUA, principios psicopedagógicos y principios didácticos, la materia de Geografía e Historia añade que:

1. Se promoverán tareas y actividades diversas que promuevan las inteligencias múltiples, atiendan a la diversidad y se adapten a la heterogeneidad social e intelectual del alumnado, y a la organización de los recursos disponibles.
2. Tanto los alumnos como las familias tendrán conocimiento de la planificación del proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Se enfatizará la distinción entre Geografía e Historia como ciencias sociales con un rigor epistemológico y científico.
4. La metodología será lo más variada posible, para atender los diferentes modelos de aprendizaje, niveles de desarrollo y las características individuales de cada alumno, así como las características del grupo.
5. Se fomentará el espíritu crítico, y la capacidad de aprender a pensar por sí mismo.

Además, se debe contribuir a la adquisición de las competencias clave, favoreciendo el desarrollo de capacidades que integren conocimientos de tipo conceptual, conocimientos más procedimentales y actitudes y valores para desenvolverse de forma activa y responsable en la

sociedad. Es preciso tener en cuenta que ningún estilo de enseñanza es perfecto, ni valido para todas las personas ni momentos, y dado que hay distintos estilos de aprender, se hace necesario conocer y dominar distintos estilos de enseñanza para aplicar los más pertinentes en cada situación. La aplicación de los principios arriba recogidos concretará con el discurso expositivo combinados con el aprendizaje por descubrimiento e investigación del alumno en el aula.

### 5.1 ORGANIZACIÓN DE LOS TIEMPOS, AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS

**TIEMPOS:** Los tiempos son los asignados a cada asignatura, grupo de clase y al horario del profesorado, según la normativa vigente. Los saberes básicos, los cuales se agrupan en unidades didácticas, ya vienen establecidos en sus correspondientes apartados.

**ESPACIOS:** Por las características del centro, se utilizará el aula asignada a cada grupo y las dependencias del centro como la biblioteca, aunque en momentos puntuales se podrán utilizar espacios exteriores al centro para favorecer los procedimientos de indagación, búsqueda y consulta de información relacionada con los saberes básicos de la materia y otras dependencias como la biblioteca...

**AGRUPAMIENTOS:** Se podrán realizar diferentes variantes de agrupamientos, en función de las necesidades que plantee la respuesta a la diversidad y necesidades de los alumnos, y a la heterogeneidad de las actividades de enseñanza/aprendizaje.

Así, partiendo del agrupamiento más común (grupo-clase), y combinado con el trabajo individual, se acudirá al pequeño grupo cuando se quiera buscar el refuerzo para los alumnos con un ritmo de aprendizaje más lento o la ampliación para aquellos que muestren un ritmo de aprendizaje más rápido; a los grupos flexibles cuando así lo requieran las actividades concretas o cuando se busque la constitución de equipos de trabajo en los que el nivel de conocimiento de sus miembros sea diferente pero exista coincidencia en cuanto a intereses; o a la constitución de talleres, que darán respuesta a diferentes motivaciones.

En cualquier caso, cada profesor y profesora decidirá, a la vista de las peculiaridades y necesidades concretas de sus alumnos y alumnas, el tipo de agrupamiento que considere más operativo.

MODALIDAD DE AGRUPAMIENTO	NECESIDADES QUE CUBRE
<b><u>Trabajo individual</u></b>	-Actividades de reflexión personal. -Actividades de control y evaluación.
<b><u>Pequeño grupo (apoyo)</u></b>	-Refuerzo para alumnos con ritmo más lento. -Ampliación para alumnos con ritmo más rápido. -Trabajos específicos.
<b><u>Agrupamiento flexible</u></b>	-Respuestas puntuales a diferencias en: Nivel de conocimientos. Ritmo de aprendizaje. Intereses y motivaciones.

Por su valor intrínseco en el fomento de la adquisición y el desarrollo de habilidades como la autonomía, la toma de decisiones responsable y el trabajo en equipo, es importante que se conformen **grupos de trabajo heterogéneos** para realizar **trabajos colaborativos**. Antes de iniciar los trabajos, es imprescindible que se proporcionen al alumnado herramientas que les ayuden a organizar el trabajo de manera autónoma y consensuada: distribuir roles en función de las habilidades e intereses, establecer plazos, realizar propuestas, debatirlas después de una escucha activa utilizando argumentos, tomar decisiones, consensuar propuestas, elegir los materiales necesarios y transformar las propuestas en productos concretos. Todo ello obligará al alumnado a reflexionar sobre su propio aprendizaje, fomentará la convivencia y potenciará una de las herramientas más potentes y productivas para el aprendizaje: la enseñanza entre iguales.

## 5.2 MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La selección de los materiales se ajusta a un conjunto de criterios homogéneos que proporcionan respuesta efectiva a los planteamientos generales de intervención educativa. De tal modo, se establecen ocho criterios o directrices generales que ayudan a evaluar la pertinencia de la selección:

- 1.- Adecuación al contexto educativo del centro.
- 2.- Correspondencia de los objetivos promovidos con los enunciados de la programación.
- 3.- Coherencia de los saberes básicos propuestos con los objetivos, presencia de los diferentes tipos de saberes básicos e inclusión de temas transversales.
- 4.- Acertada progresión de los saberes básicos y objetivos, su correspondencia con el nivel y la fidelidad a la lógica interna de cada materia.
- 5.- Adecuación a los criterios de evaluación.
- 6.- Variedad de las actividades, diferente tipología y su potencialidad para la atención a las diferencias individuales.
- 7.- Claridad y amenidad gráfica y expositiva.
- 8.- Existencia de otros recursos que facilitan la tarea educativa.

Entre los recursos didácticos, el profesor podrá utilizar, de forma general, los siguientes:

- Libro de texto. Se ha optado por incorporar el libro de texto de la editorial Santillana (Serie Descubre) por la elección y presentación de los contenidos básicos para todos los cursos de la etapa.
- Plataforma educamos CLM (aula virtual).
- Apuntes elaborados por el profesor.
- Materiales imprimibles: apuntes, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, figuras y gráficas, actividades, cuestionarios, etc. La mayoría se proporcionarán previamente a su utilización en formato digital (Word, pdf, jpg) y también en papel para que el alumnado pueda fotocopiarlos si no dispone de impresora en casa.
- Cuaderno del alumnado: utilizado para tomar nota de la teoría y práctica impartida en clase
- Uso habitual de las TIC (ordenador, conexión a internet y software)
- Vídeos.

-Pizarras tradicionales y digitales, cañones, pantallas.

Concretando el trabajo en el aula, se detallan, a continuación, los materiales y recursos que serán empleados, recalando que no agotan las posibilidades de elección, quedando a criterio de cada profesor:

1. Materiales que poseerá el alumno y los usará de forma habitual: libro de texto "Geografía e Historia. Serie Descubre" en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, de la Editorial Santillana, y cuaderno para apuntes y ejercicios.
2. Materiales que se le entregarán al alumno para usarlos en determinados momentos: mapas, baterías de ejercicios, textos de apoyo.
3. Material bibliográfico: Atlas, textos de apoyo, prensa.
4. Gráficos: Mapas, murales históricos, planos, gráficos.
5. Medios audiovisuales: pizarra digital, proyector para presentaciones, páginas web con ejercicios interactivos y videos en red, así como películas y documentales.
6. Medios informáticos: páginas web educativas, de promoción pública o privada, como por ejemplo:

- <https://es.educaplay.com/>
- <https://leccionesdehistoria.com/>
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/>
- <https://www.ine.es/>
- <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/temas/temas.html>
- <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/enseanzas/eso/eso.html>
- <http://bachiller.sabuco.com/historia/hmc3.htm>

Las explicaciones en el aula se verán complementadas con el aporte de todos estos recursos, al servicio de los principios de psicopedagógicos y didácticos mencionados en el apartado relativo a la metodología.

## 6. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A ADOPTAR

Tal y como señala el artículo 2 del **Decreto 85/2018, de 20 de noviembre**, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha: "se entiende como inclusión educativa el conjunto de actuaciones y medidas educativas dirigidas a identificar y superar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado y favorecer el progreso educativo de todos y todas, teniendo en cuenta las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones personales, sociales y económicas, culturales y lingüísticas; sin equiparar diferencia con inferioridad, de manera que todo el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades y capacidades personales".

El citado cuerpo normativo, en sus artículos de 5 a 15 expone las diferentes medidas que se pueden articular para conseguir dar una respuesta adecuada a los alumnos, en función de sus necesidades, intereses y motivaciones. Así, el marco global se estructura como sigue:

**1.-Medidas promovidas por la Consejería de Educación** (artículo 5): son todas aquellas actuaciones que permitan ofrecer una educación común de calidad a todo el alumnado y puedan garantizar la escolarización en igualdad de oportunidades, con la finalidad de dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

**2.-Medidas de inclusión educativa a nivel de centro:** son todas aquellas que, en el marco del proyecto educativo del centro, tras considerar el análisis de sus necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, permiten ofrecer una educación de calidad y contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

Algunas de las que se recogen son: el desarrollo de proyectos de innovación, formación e investigación promovidos en colaboración con la administración educativa, los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento, el desarrollo de la optatividad y la opcionalidad. La distribución del alumnado en grupos en base al principio de heterogeneidad o Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

**3.-Medidas de inclusión educativa a nivel de aula:** las que como docentes articularemos en el aula con el objetivo de favorecer el aprendizaje del alumnado y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase. Entre estas medidas, podemos destacar: las estrategias para favorecer el aprendizaje a través de la interacción, en las que se incluyen entre otros, los talleres de aprendizaje, métodos de aprendizaje cooperativo, el trabajo por tareas o proyectos, gamificación o la tertulia entre iguales... La materia de Geografía e Historia propone diversas actuaciones que se enmarcan dentro de las actividades complementarias y que son referenciadas en el apartado correspondiente de la programación.

Las estrategias organizativas de aula empleadas por el profesorado que favorecen el aprendizaje pueden ser: los bancos de actividades graduadas o la organización de contenidos por centros de interés, el refuerzo de contenidos curriculares dentro del aula ordinaria o la tutoría individualizada, co-enseñanza, uso de apoyos visuales (esquemas, carteles...).

**4.-Medidas individualizadas de inclusión educativa:** son actuaciones, estrategias, procedimientos y recursos puestos en marcha para el alumnado que lo precise, con objeto de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, estimular su autonomía, desarrollar su capacidad y potencial de aprendizaje, así como favorecer su participación en las actividades del centro y de su grupo. Estas medidas se diseñarán y desarrollarán por el profesorado y todos los profesionales que trabajen con el alumnado y contarán con el asesoramiento del Departamento de Orientación, en el Plan de Trabajo y cuando proceda, en la evaluación psicopedagógica. Es importante subrayar que estas medidas no suponen la modificación de elementos prescriptivos del currículo. Dentro de esta categoría se encuentran las adaptaciones de acceso al currículo, las adaptaciones metodológicas, las adaptaciones de profundización, ampliación o enriquecimiento o la escolarización por debajo del curso que le corresponde por edad para el alumnado con incorporación tardía a nuestro sistema educativo.

Para el alumnado que tiene una incorporación tardía al sistema español, su escolarización se realizará atendiendo a sus circunstancias, edad, conocimientos e historial académico. Cuando presenten graves carencias en la lengua castellana, recibirán una atención específica que será, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que compartirán el mayor tiempo posible del horario semanal.

**5.-Medidas extraordinarias de inclusión:** se trata de aquellas medidas que implican ajustes y cambios significativos en algunos de los aspectos curriculares y organizativos de las diferentes

enseñanzas del sistema educativo. Estas medidas están dirigidas a que el alumnado pueda alcanzar el máximo desarrollo posible en función de sus características y potencialidades. La adopción de estas medidas requiere de una evaluación psicopedagógica previa, de un dictamen de escolarización y del conocimiento de las características y las implicaciones de las medidas por parte de las familias o tutores y tutoras legales del alumnado. Estas medidas extraordinarias son las adaptaciones curriculares significativas y cuantas otras propicien la inclusión educativa del alumnado y el máximo desarrollo de sus potencialidades y hayan sido aprobadas por la Dirección General con competencias en materia de atención a la diversidad. Cabe destacar que, como establece el artículo 23.2 del citado Decreto 85/2018, el alumnado que precise la adopción de medidas individualizadas o medidas extraordinarias de inclusión educativa, participará en el conjunto de actividades del centro educativo y será atendido preferentemente dentro de su grupo de referencia.

A continuación, abordamos actuaciones concretas en pro de la inclusión educativa, teniendo en cuenta las características del alumnado.

### **1. Medidas de inclusión adoptadas a nivel de aula:**

- Accesibilidad cognitiva y física de instalaciones e infraestructuras del aula.
- Organización y uso accesible de los tiempos (organización temporal del aula).
- Técnicas y Estrategias didácticas y metodológicas empleadas por el profesorado.
- Disponibilidad y variedad de medios y soportes de comunicación
- Adaptaciones y modificación en los contenidos (a nivel aula).
- Adaptaciones y modificaciones en la variedad y tipología de actividades para interactuar con el contenido.
- Estrategias organizativas de aula.

### **2. Medidas de inclusión individualizadas:**

- Adaptaciones de acceso que supongan modificación o previsión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.
- Adaptaciones de carácter metodológico en la organización, temporalización y presentación de las actividades y contenidos.
- Adaptaciones y ajustes en la presentación y desarrollo de actividades.
- Adaptaciones y ajustes en la presentación de contenidos.
- Actuaciones de seguimiento individualizado (agenda, contrato didáctico, economía de fichas, etc.)
- Escolarización por debajo del curso que le corresponda.
- Adaptaciones curriculares de profundización y ampliación o los programas de enriquecimiento curricular.
- Programas específicos de intervención en diferentes áreas y habilidades.
- Adaptaciones y ajustes en procedimientos / técnicas e instrumentos de evaluación.

En los casos que sea necesario, se realizará una **Adaptación Curricular Significativa (ACS)**, entendida como la modificación de los elementos del currículo que afectan al grado de consecución de los objetivos, saberes básicos y criterios de evaluación que determinan la consecución de las competencias clave de la etapa correspondiente, pudiéndose tomar como

referencia el desarrollo de competencias de niveles superiores o inferiores al curso en el que está escolarizado.

Las ACS se reflejarán en un Plan de Trabajo (PT) y requieren un seguimiento continuo por parte del equipo docente, coordinado por el tutor del grupo con el asesoramiento del PT y planificado por el responsable de la Jefatura de estudios. La adopción de esta medida supone que la evaluación del alumnado hará referencia al nivel y curso seleccionado para la adaptación curricular y así se reflejará en el boletín informativo para las familias. Para su elaboración, puesta en marcha y seguimiento debemos tener en cuenta una serie de criterios generales que son:

- Priorizar las formas de adecuaciones menos significativas.
- Ajustar el Currículo oficial que le corresponda por edad.
- Atender a la normalización de recursos personales, materiales y ayudas técnicas.
- Optimizar la integración física, funcional, personal y social.
- Ofrecer un entorno educativo lo menos restrictivo posible.
- Ordenar la práctica educativa por los objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave.
- Adecuar el proceso de enseñanza al ritmo de aprendizaje y al nivel de desarrollo del alumno.

La adaptación curricular significativa del alumno, como ya se ha señalado, quedará recogida en el documento programático "Plan de Trabajo". El proceso de elaboración y seguimiento trimestral de este documento es responsabilidad de los profesionales del centro que trabajan con el alumno.

El Plan de Trabajo debe incluir los siguientes elementos:

- Aspectos relevantes del alumnado, potencialidades y barreras para el aprendizaje detectadas
- Las medidas de inclusión educativa previstas (a nivel de aula e individualizadas) por áreas, ámbitos o módulos. Los Recursos necesarios (personales, materiales y ayudas técnicas).
- La organización de los tiempos y los espacios, la metodología y el tipo de actividades y las medidas extraordinarias a aplicar con su adaptación curricular significativa por áreas/ámbito o módulos.
- Las actuaciones a desarrollar con las familias y tutores y legales.
- La coordinación con servicios externos al centro si procede.
- La evaluación de los progresos alcanzados por el alumno (conseguido, no conseguido o en proceso o superado, en desarrollo, con ayuda, no conseguido o no iniciado).
- El seguimiento y valoración de las medidas de inclusión adoptadas (las medidas que por su adecuación deben mantenerse, las que no se deben mantener y las observaciones y propuestas de mejora en el ajuste educativo).

La evaluación del Plan de trabajo se reflejará en un informe de valoración final. El profesorado que ejerza la tutoría entregará una copia del mismo a las familias e incluirá el original en el expediente del alumno junto con el Plan de Trabajo. A la hora de dar respuesta a la diversidad de los alumnos habrá que tener en cuenta medidas de inclusión educativa como los planes, programas, actuaciones, estrategias y recursos dirigidos a favorecer el aprendizaje, la participación y la valoración de todo el alumnado en el contexto del aula, del centro y de la comunidad educativa.

-Atención a la diversidad en la programación:

La programación debe tener en cuenta los saberes básicos en los que los alumnos consiguen rendimientos muy diferentes. Aunque la práctica y resolución de problemas puede desempeñar un papel importante en el trabajo que se realice, el tipo de actividad concreta y los métodos que se utilicen deben adaptarse según el grupo de alumnos. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no puede ser siempre el mismo. Por ello se aconseja organizar las actividades en actividades de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

Debe también tener en cuenta que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso, la programación debe asegurar un nivel mínimo para todos los alumnos al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los saberes básicos que quedaron sin consolidar en su momento, y de profundizar en aquellos que más interesen al alumno.

#### -Atención a la diversidad en la metodología:

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor:

- Detecte los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se detecte una laguna anterior.
- Procure que los saberes básicos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo.
- Intente que la comprensión de cada saber básico sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

#### -Atención a la diversidad en los materiales utilizados:

Como material esencial se utilizará el libro de texto, así como, materiales de refuerzo o de ampliación (fichas de consolidación y de profundización) que permiten atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar. De manera más concreta, se especifican a continuación los instrumentos para atender a la diversidad de alumnos que se han contemplado:

- Variedad metodológica:
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Trabajos voluntarios.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.
- Aprovechar las actividades fuera del aula para lograr una buena cohesión e integración del grupo.

## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias propuestas por el departamento para el curso 2024-2025 se recogen en la siguiente tabla:

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2024/2025						
MATERIA: GEOGRAFÍA E HISTORIA						
ACTIVIDAD	FECHA APROX	NIVEL/GRUPO	ESPACIO	RECURSOS UTILIZADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<b>History-Book: Dando vida a la Historia.</b>	Primer y segundo trimestre	1º ESO	Aula	Ordenador Impresora /papel	3.1 3.3	La actividad podrá adaptarse a todos los cursos
<b>Tecnología en la Prehistoria</b>	Primer trimestre	1º ESO	Aula	Plastilina Ordenador	3.1 3.3	
<b>Taller de escritura jeroglífica y cuneiforme</b>	Primer trimestre	1º ESO	Aula	Plastilina Ordenador	3.1 3.3	
<b>El legado de la Historia</b>	Tercer trimestre	1º ESO	Aula Residencia de mayores de Olías	Ordenador Cartulina	8.2	La visita a la residencia la realizan alumnos representantes de cada grupo
<b>La inteligencia artificial en el aula de Historia</b>	Todo el curso	1º BACHILLER 3º ESO	Aula	Ordenador	ESO: 1.3 2.1 BACH: 1.4	La actividad se podrá ampliar a cualquier grupo
<b>El periódico de la Historia</b>	Todo el curso	4º ESO	Aula	Ordenador	1.1 1.3	
<b>Los inventos de la Revolución Industrial</b>	Primer trimestre	4º ESO	Aula	Ordenador/ material para la elaboración de la maqueta	1.3 5.2	Se expondrá en las dependencias del centro

<b>Los ríos más contaminados del mundo</b>	Primer y tercer trimestre	1º ESO	Aula	Ordenador /papel continuo y rotuladores	8.3 9.2	El producto final se expondrá para concienciar sobre esta problemática
--	---------------------------	--------	------	---	------------	--

Estas actividades no agotan todas las posibilidades. Cada docente podrá desarrollar otras propuestas siempre que se ajusten al currículo y sean adecuadas para promover el éxito educativo del alumnado.