

# DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

## IES OLÍAS DEL REY

*Jefe del departamento*

Javier Hernández Cuesta

*Miembros*

Eva Cuadra Paniagua

## Contenido

1.	SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS MATERIAS .....	3
	MATERIA: FILOSOFÍA 1º BACH .....	3
	MATERIA: PSICOLOGÍA 1º BACH .....	9
	MATERIA: FILOSOFÍA 4º ESO.....	13
	MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS .....	20
2.	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCESOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS	28
3.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN CUANDO PROCEDA DE LAS DISTINTAS MATERIAS .....	35
	FILOSOFÍA DE 1º BACH.....	35
	_ Actividades de recuperación .....	35
	_ Recuperación extraordinaria .....	36
	PSICOLOGÍA DE 1º BACH.....	36
	_ Actividades de recuperación .....	36
	_ Recuperación extraordinaria .....	37
	FILOSOFÍA DE 4º ESO .....	37
	_ Actividades de recuperación .....	38
	EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DE 2º ESO .....	38
	_ Actividades de recuperación .....	39
4.	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....	40
5.	MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A ADOPTAR .....	41
6.	MATERIALES Y RECURSOS .....	42
7.	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS .....	42
8.	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES .....	42

## 1. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LAS MATERIAS

### MATERIA: FILOSOFÍA 1º BACH

1ª evaluación	Unidad de Programación_1: ANTROPOLOGÍA	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.FIL.B1.SB1	Características y concepciones del saber filosófico. Breve recensión histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.
	1.FIL.B1.SB2	La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.
	1.FIL.B1.SB3	Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.
	1.FIL.B1.SB4	La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.
	1.FIL.B2.SB1	La filosofía y la existencia humana.
	1.FIL.B2.SB2	El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.
	1.FIL.B2.SB3	La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.
	1.FIL.B2.SB4	El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
<b>1.FIL.CE1</b>	Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí	
	1.FIL.CE1.CR1	Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	

<b>1.FIL.CE2</b>	<p>Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica</p>	
	<p>1.FIL.CE2.CR1 1.FIL.CE2.CR2</p>	<p> Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales</p>
		<p>Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
<b>1.FIL.CE4</b>	<p>Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática</p>	
	<p>1.FIL.CE4.CR1</p>	<p>Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
<b>1.FIL.CE5</b>	<p>Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas, así como una actitud abierta, tolerante y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos</p>	
	<p>1.FIL.CE5.CR1 1.FIL.CE5.CR2</p>	<p>Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos</p>
		<p>Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías</p>
<b>Competencia Específica</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
<b>1.FIL.CE6</b>	<p>Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas, así como de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su</p>	

riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común	
1.FIL.CE6.CR1 1.FIL.CE6.CR2	Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad
	Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
<b>1.FIL.CE7</b>	Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador
1.FIL.CE7.CR1	Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistemático y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_2: ONTOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA</b>
	<b>Saberes básicos:</b>
1.FIL.B3.SB1	El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad».
1.FIL.B3.SB2	El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.
1.FIL.B3.SB3	El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos.
1.FIL.B3.SB4	El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: naturaleza, problemas y límites del conocimiento científico.
1.FIL.B3.SB5	Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común.
1.FIL.B3.SB6	La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.
1.FIL.B4.SB1	El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.

	1.FIL.B4.SB2	Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.
	1.FIL.B4.SB3	El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.
	1.FIL.B4.SB4	El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.
	1.FIL.B4.SB5	El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE2	<p>Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica</p>	
	1.FIL.CE2.CR1 1.FIL.CE2.CR2	<p> Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales</p>
		<p> Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE3	<p>Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis</p>	
	1.FIL.CE3.CR1 1.FIL.CE3.CR2 1.FIL.CE3.CR3	<p> Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas</p>
		<p> Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias</p>
		<p> Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE4	<p>Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática</p>	

	1.FIL.CE4.CR1	Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE5	Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas, así como una actitud abierta, tolerante y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos	
	1.FIL.CE5.CR1 1.FIL.CE5.CR2	Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos
		Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE6	Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas, así como de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común	
	1.FIL.CE6.CR1 1.FIL.CE6.CR2	Tomar conciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad
		Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica

Ordinaria	Unidad de Programación_3: ÉTICA_POLÍTICA	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.FIL.B5 .SB1	El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.
	1.FIL.B5 .SB2	La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.
	1.FIL.B5 .SB3	Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.
	1.FIL.B5 .SB4	Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y vigencia actual. Las distintas generaciones de derechos humanos.

	1.FIL.B5 .SB5	Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales. La bioética.
	1.FIL.B5 .SB6	El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.
	1.FIL.B5 .SB7	El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural versus teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.
	1.FIL.B5 .SB8	El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.
	1.FIL.B5 .SB9	Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.
	1.FIL.B6 .SB1	Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.
	1.FIL.B6 .SB2	Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE4	Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática	
	1.FIL.CE 4.CR1	Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE5	Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas, así como una actitud abierta, tolerante y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos	
	1.FIL.CE 5.CR1	Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas
	1.FIL.CE 5.CR2	Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE6	Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas, así como de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común	

	1.FIL.CE 6.CR2	Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE8	Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral	
	1.FIL.CE 8.CR1	Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.FIL.CE9	Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes	
	1.FIL.CE 9.CR1	Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea

### MATERIA: PSICOLOGÍA 1º BACH

<b>1ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_1: La Psicología como ciencia</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B1 .SB1	La psicología como ciencia: objeto de estudio y metodología. Psicología básica (teórica) y psicología aplicada.
	1.PSI.B1 .SB2	Principales corrientes psicológicas: conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, psicología humanista y Gestalt.
	1.PSI.B1 .SB3	Fundamentos biológicos de la conducta. El sistema nervioso y su estructura. El sistema endocrino y sus relaciones con el sistema nervioso.
	1.PSI.B1 .SB4	Técnicas y métodos de investigación del cerebro.
	1.PSI.B1 .SB5	Condicionamientos biológicos y genéticos de la conducta. Trastornos psíquicos con causas genéticas.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE1	Conocer y valorar la importancia de la psicología como ciencia, analizando sus principales corrientes a lo largo de su historia, a través de sus teorías y autores, para tomar conciencia de la evolución psicológica del ser humano.	
	1.PSI.CE1 .CR1 1.PSI.CE1 .CR2	Identificar la dimensión teórica y práctica de la psicología: sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándola, como ciencia multidisciplinar, con otras cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras.

	Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>. Espec / Criterios evaluación</b>
1.PSI.CE2	Conocer y describir los condicionamientos biológicos de nuestro psiquismo, identificando y distinguiendo los elementos que lo componen, para descubrir los fundamentos biológicos del comportamiento humano.
1.PSI.CE2 .CR1 1.PSI.CE2 .CR2	Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos.  Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
1.PSI.CE3	Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución.
1.PSI.CE3 .CR2	Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.

<b>1ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_2: Procesos cognitivos básicos</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B2.S B1	Sensación, percepción y atención. Teorías sobre la percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo y neuropsicología. Fenómenos y trastornos perceptivos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE4	Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales.	
	1.PSI.CE4 .CR1	Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad.

<b>1ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_3: Estados de conciencia alterados y drogas</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B2. SB2	La conciencia y el inconsciente. Estados de alteración de la conciencia y las drogas.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE3	Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución.	

	1.PSI.CE3 .CR1	Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE6	Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio.	
	1.PSI.CE6 .CR2	Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos.

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_4: Procesos cognitivos superiores</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B2.S B3	El aprendizaje y teorías: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental u operante, cognitivismo, Gestalt y aprendizaje social.
	1.PSI.B2.S B4	La memoria: estructura, funcionamiento y tipos. El olvido y los trastornos de la memoria.
	1.PSI.B2.S B5	Inteligencia y creatividad. Teorías sobre la inteligencia. La inteligencia emocional. La inteligencia artificial.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE4	Adquirir conocimiento de uno mismo y de las propias potencialidades, mediante el estudio y la comprensión de los procesos psíquicos, para emprender con éxito las tareas personales y sociales.	
	1.PSI.CE4 .CR1	Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad.

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_5: Personalidad y prejuicios</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B3 .SB1	Pensamiento, comunicación y lenguaje.
	1.PSI.B3 .SB3	Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE5	Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma	
	1.PSI.CE5 .CR1	Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad.

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_6: La sexualidad humana</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	

	1.PSI.B 3.SB4	La sexualidad humana: naturaleza y cultura.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE5	Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma	
	1.PSI.C E5.CR2	Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo.

<b>Ordinaria</b>	<b>Unidad de Programación_6: Personalidad, motivación y psicopatología</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B3. SB2	Motivación y emoción. Los afectos y su clasificación.
	1.PSI.B3. SB3	Personalidad: temperamento y carácter. Teorías sobre la personalidad.
	1.PSI.B3. SB5	Trastornos, psicopatologías y terapias.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE3	Comprender y reconocer la importancia de la salud mental, analizando los diversos tipos de trastornos mentales y sus distintas terapias, con especial atención a los más presentes en la actualidad, para tomar conciencia de su importancia y poder así afrontarlos con crecientes posibilidades de solución.	
	1.PSI.CE3 .CR1	Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE5	Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma	
	1.PSI.CE5 .CR1	Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad.

<b>Ordinaria</b>	<b>Unidad de Programación_7: Proyecto final</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	1.PSI.B3. SB6	El proceso de sociabilización. La psicología de masas y teorías.
	1.PSI.B3. SB7	Psicología del trabajo y de las organizaciones. Riesgos de la salud laboral.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE5	Conocer, respetar y valorar otros modos de pensar, sentir y actuar, comparando los distintos tipos de personalidad, en sus diversos contextos, para tomar conciencia de la diversidad y fomentar un comportamiento tolerante ante la misma	
	1.PSI.CE5 .CR3	Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en distintos tipos de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad.

<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
1.PSI.CE6	Comprender el comportamiento humano en el contexto social, siendo conscientes de la diversidad de maneras en que se ha desarrollado y manifestado a lo largo de la historia, para así mostrar que el ser humano es eminentemente un ser social, permeable a las influencias de su medio.	
	1.PSI.CE6 .CR1 1.PSI.CE6 .CR2	Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social.
		Analizar críticamente la influencia en nuestras vidas de distintos factores, incluidos los procedentes de las redes sociales, apreciando sus consecuencias tanto en las ideas como en los comportamientos.

### **MATERIA: FILOSOFÍA 4º ESO**

<b>1ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_1: El saber filosófico</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	4.FIL.B1.SB1	Qué es la filosofía.
	4.FIL.B1.SB2	Disciplinas filosóficas.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE1	Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	
	4.FIL.CE1.CR1 4.FIL.CE1.CR2	Mostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales.
		Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE2	Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente.	
	4.FIL.CE2.CR1	Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE3	Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.	
	4.FIL.CE3.CR1 4.FIL.CE3.CR2	Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas.

		Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE4	Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	
	4.FIL.CE4.CR1 4.FIL.CE4.CR2	Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación.
		Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE5	Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes.	
	4.FIL.CE5.CR1 4.FIL.CE5.CR2	Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica.
		Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.

<b>1ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_2: Antropología_I</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	4.FIL.B2.SB1	Monismos versus dualismos
	4.FIL.B2.SB2	Naturaleza y cultura.
	4.FIL.B2.SB3	Individuo y sociedad.
	4.FIL.B2.SB6	Bioconservadurismo versus transhumanismo.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE1	Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	
	4.FIL.CE1.CR1 4.FIL.CE1.CR2	Mostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales.

	Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
4.FIL.CE2	Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente.
4.FIL.CE2.CR1	Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
4.FIL.CE3	Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.
4.FIL.CE3.CR1 4.FIL.CE3.CR2	Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas.
	Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
4.FIL.CE4	Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.
4.FIL.CE4.CR1 4.FIL.CE4.CR2	Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación.
	Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
4.FIL.CE5	Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes.

	4.FIL.CE5.CR1 4.FIL.CE5.CR2	Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica.
		Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_4: Antropología_II</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	4.FIL.B2.SB2	Naturaleza y cultura.
	4.FIL.B2.SB3	Individuo y sociedad.
	4.FIL.B2.SB5	Genética y ambiente.
	4.FIL.B2.SB6	Bioconservadurismo versus transhumanismo.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	

4.FIL.CE1	<p>Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p>	
	4.FIL.CE1.CR1 4.FIL.CE1.CR2	<p>Mostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales.</p>
		<p>Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE2	<p>Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente.</p>	
	4.FIL.CE2.CR1	<p>Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE3	<p>Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.</p>	
	4.FIL.CE3.CR1 4.FIL.CE3.CR2	<p>Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas.</p>
		<p>Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	

4.FIL.CE4	Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	
	4.FIL.CE4.CR1 4.FIL.CE4.CR2	Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación.
	Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE5	Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la	
	autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes.	
	4.FIL.CE5.CR1 4.FIL.CE5.CR2	Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica.
	Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_3: Ontología y teoría del conocimiento</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	4.FIL.B1.SB1	Qué es la filosofía.
	4.FIL.B1.SB2	Disciplinas filosóficas.
	4.FIL.B1.SB3	El diálogo argumentativo y sus amenazas: falacias y negacionismos, entre otras.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE1	Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.	
	4.FIL.CE1.CR1 4.FIL.CE1.CR2	Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales.
	Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	

4.FIL.CE2	Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente.	
	4.FIL.CE2.CR1	Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE3	Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.	
	4.FIL.CE3.CR1 4.FIL.CE3.CR2	Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas.
		Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE4	Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	
	4.FIL.CE4.CR1 4.FIL.CE4.CR2	Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación.
		Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE5	Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes.	
	4.FIL.CE5.CR1 4.FIL.CE5.CR2	Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica.
		Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.

<b>Final</b>	<b>Unidad de Programación_5: Ética y Política</b>
	<b>Saberes básicos:</b>

4.FIL.B2.SB3	Individuo y sociedad.
4.FIL.B2.SB4	Determinismo y libertad.
4.FIL.B2.SB5	Genética y ambiente.
4.FIL.B2.SB6	Bioconservadurismo versus transhumanismo.
4.FIL.B3.SB1	Qué es la ética.
4.FIL.B3.SB2	Principales corrientes éticas.
4.FIL.B3.SB3	El principio de responsabilidad.
4.FIL.B3.SB4	La bioética.
4.FIL.B3.SB5	La ética ambiental.
4.FIL.B3.SB6	Éticas profesionales: ética médica, ética de los negocios, ética periodística, ética jurídica, entre otras.
4.FIL.B3.SB7	La tolerancia y sus amenazas: machismo, homofobia, racismo, xenofobia, aporofobia, entre otras.
4.FIL.B4.SB1	Qué es la política.
4.FIL.B4.SB2	Animal político versus contractualismo.
4.FIL.B4.SB3	Las diferentes formas de gobierno.
4.FIL.B4.SB4	Justicia y derecho.
4.FIL.B4.SB5	Los derechos humanos y su actualización.

4.FIL.B4.SB6	Problemas políticos internacionales: globalización, migraciones, narcotráfico, prostitución, cambio climático, armamentismo, guerras, trata de personas, entre otros.
4.FIL.B4.SB7	El feminismo y la brecha de género.
4.FIL.B4.SB8	La democracia y sus amenazas: demagogia, corrupción, autoritarismo, totalitarismo, entre otras.

<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
4.FIL.CE1	<p>Buscar, analizar, producir y transmitir información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes y de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</p>
4.FIL.CE1.CR1 4.FIL.CE1.CR2	<p>Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales.</p>
	<p>Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>
4.FIL.CE2	<p>Identificar problemas y formular preguntas acerca de la naturaleza humana, del sentido de la realidad y de la existencia, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, así como la necesidad de afrontarlas, para desarrollar una vida reflexiva y consciente.</p>
4.FIL.CE2.CR1	<p>Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.</p>
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>

4.FIL.CE3	Reconocer, usar y valorar las normas y pautas de la argumentación y del diálogo filosóficos, mediante la identificación, análisis y aplicación de las mismas, con rigor y en distintos soportes, tanto en la construcción y exposición de argumentos como en el ejercicio del diálogo con los demás, para evitar dogmatismos, falacias y sesgos cognitivos.	
	4.FIL.CE3.CR1 4.FIL.CE3.CR2	Construir argumentos, orales y escritos, acerca de problemas filosóficos de nuestro tiempo, mediante el uso de normas lógicas y argumentativas.
	Reconocer y evitar dogmatismos, falacias y sesgos como contenidos de opiniones, ideas y creencias, comprendiendo la naturaleza de los mismos.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE4	Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.	
	4.FIL.CE4.CR1 4.FIL.CE4.CR2	Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad, la diversidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, en la práctica argumentativa y el diálogo con los demás, analizando conflictos actuales que afectan a la realidad de nuestro tiempo y discriminando las falacias y errores argumentativos en las informaciones de los medios de comunicación.
	Promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática, participando en actividades grupales y del diálogo racional, respetuoso, abierto y constructivo, acerca de cuestiones y problemas filosóficos actuales.	
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
4.FIL.CE5	Adquirir una perspectiva interdisciplinar y global, más allá de la cosmovisión occidental, en el planteamiento de problemas éticos y políticos de actualidad, analizando sus múltiples aspectos, desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para poder tratar cuestiones complejas, de modo crítico, creativo y transformador, y desarrollar la autonomía de juicio, además de promover actitudes y acciones, cívica y éticamente, consecuentes.	
	4.FIL.CE5.CR1 4.FIL.CE5.CR2	Afrontar temas complejos de carácter fundamental y de actualidad ética y política, de modo interdisciplinar y transformador, utilizando conceptos e ideas desde una perspectiva filosófica crítica.
	Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.	

### **MATERIA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS**

<b>1ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_1: AUTOCONOCIMIENTO Y RELACIONES PERSONALES</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	2.EVCE.B1.SB1	La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico.
	2.EVCE.B1.SB2	La naturaleza humana y la identidad personal. Dignidad, libertad y moralidad.
	2.EVCE.B1.SB3	La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. Las relaciones de amistad.

	2.EVCE.B1.SB4	La educación afectivo-sexual. Género y relaciones afectivas y sexuales: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, entre otras.
	2.EVCE.B1.SB5	Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.
	2.EVCE.B1.SB6	La ética como guía de nuestras acciones. La reflexión en torno a lo valioso y los valores: universalismo y pluralismo moral. Normas, virtudes y sentimientos morales. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud.
	2.EVCE.B1.SB7	El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.
	2.EVCE.B1.SB8	El problema de la desinformación. La protección de datos y el derecho a la intimidad. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas. El impacto de las redes sociales en el equilibrio personal y en las relaciones afectivas.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	
	2.EVCE.CE1.CR 1	Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
	2.EVCE.CE1.CR 2	Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo- sexual.
	2.EVCE.CE1.CR 3	Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género.
	2.EVCE.CE1.CR 4	Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el respeto a la diversidad sexual.
	2.EVCE.CE1.CR 5	Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	

	2.EVCE.CE2.CR 1	Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.
	2.EVCE.CE2.CR 2	Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.
	2.EVCE.CE2.CR 3	Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.
	2.EVCE.CE2.CR 4	Tomar consciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
	2.EVCE.CE2.CR 5	Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.
	2.EVCE.CE2.CR 6	Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE3	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	
	2.EVCE.CE3.CR 1	Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.
	2.EVCE.CE3.CR 2	Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.
	2.EVCE.CE3.CR 3	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE4	Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	
	2.EVCE.CE4.CR 1	Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

<b>2ª evaluación</b>	<b>Unidad de Programación_2: SOCIEDAD, JUSTICIA Y DEMOCRACIA</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>	
	2.EVCE.B2.SB1	Las virtudes del diálogo y las normas de argumentación. La resolución pacífica de conflictos. La empatía con los demás.
	2.EVCE.B2.SB1 0	Fines y límites éticos de la investigación científica. El principio de responsabilidad. La bioética. El desafío de la inteligencia artificial. Las propuestas transhumanistas.
	2.EVCE.B2.SB1 1	Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad integral y la cooperación. La atención a las víctimas de la violencia. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y de las ONGD.
	2.EVCE.B2.SB2	La naturaleza y origen de la sociedad: competencia y cooperación, egoísmo y altruismo. Las estructuras sociales y los grupos de pertenencia.

	2.EVCE.B2.SB3	La política: ley, poder, soberanía y justicia. Formas de Estado y tipos de gobierno. El Estado de derecho y los valores constitucionales. La democracia: principios, procedimientos e instituciones. La memoria democrática. La guerra, el terrorismo y otras formas de violencia política.
	2.EVCE.B2.SB4	Las distintas generaciones de derechos humanos. Su constitución histórica y relevancia ética. Los derechos de la infancia.
	2.EVCE.B2.SB5	Asociacionismo y voluntariado. La ciudadanía y la participación democrática. Los códigos deontológicos. Las éticas aplicadas.
	2.EVCE.B2.SB6	La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
	2.EVCE.B2.SB7	La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. El sistema patriarcal como sistema que perpetúa las desigualdades entre mujeres y hombres. Sistema sexo-género, estereotipos, roles y prejuicios sociales. Igualdad de oportunidades, de derechos, salarial, igualdad en la empresa y techo de cristal. El lenguaje inclusivo versus no inclusivo.
	2.EVCE.B2.SB8	La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados. Violencia de género versus violencia doméstica.
	2.EVCE.B2.SB9	El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades etnocultural y de género. Los derechos LGTBIQ+.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	

2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	
	2.EVCE.CE1.CR 1	Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
	2.EVCE.CE1.CR 2	Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo- sexual.
	2.EVCE.CE1.CR 3	Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género.
	2.EVCE.CE1.CR 4	Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el respeto a la diversidad sexual.
	2.EVCE.CE1.CR 5	Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	

2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	
	2.EVCE.CE2.CR 1	Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.
	2.EVCE.CE2.CR 2	Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.
	2.EVCE.CE2.CR 3	Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.

	2.EVCE.CE2.CR 4	Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
	2.EVCE.CE2.CR 5	Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.
	2.EVCE.CE2.CR 6	Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE3	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	
	2.EVCE.CE3.CR 1	Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.
	2.EVCE.CE3.CR 2	Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.
	2.EVCE.CE3.CR 3	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE4	Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	
	2.EVCE.CE4.CR 1	Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

<b>Final</b>	<b>Unidad de Programación: DESIGUALDAD, SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE</b>
	<b>Saberes básicos:</b>

	2.EVCE.B3.SB1	Interdependencia, interconexión y ecoddependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza.
	2.EVCE.B3.SB2	Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.
	2.EVCE.B3.SB3	Diversos planteamientos éticos, científicos y políticos en torno a los problemas ecosociales. La ética ambiental. La ética de los cuidados y el ecofeminismo. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El decrecimiento. La economía circular.
	2.EVCE.B3.SB4	El compromiso activo con la protección de los animales y el medio ambiente. Los derechos de los animales y de la naturaleza. La perspectiva biocéntrica.
	2.EVCE.B3.SB5	Estilos de vida sostenible: la prevención de los residuos y la gestión sostenible de los recursos. La movilidad segura, saludable y sostenible. El consumo responsable. Alimentación y soberanía alimentaria. Comunidades resilientes y en transición.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE1	Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.	
	2.EVCE.CE1.CR 1	Construir y expresar un concepto ajustado de sí mismo reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.
	2.EVCE.CE1.CR 2	Identificar, gestionar y comunicar ideas, emociones, afectos y deseos con comprensión y empatía hacia las demás personas, demostrando autoestima y compartiendo un concepto adecuado de lo que deben ser las relaciones con otras personas, incluyendo el ámbito afectivo- sexual.
	2.EVCE.CE1.CR 3	Identificar las características que debe tener la amistad y los factores que la favorecen, distinguiendo las amistades de las relaciones interesadas y analizando los mitos del amor romántico asociados con la violencia de género.
	2.EVCE.CE1.CR 4	Comprender las diversas relaciones afectivas y sexuales de manera sana y equilibrada, así como el significado de heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad, fomentando el respeto a la diversidad sexual.
	2.EVCE.CE1.CR 5	Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas, el acoso escolar y las conductas de riesgo referidas a ellos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE2	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.	

	2.EVCE.CE2.CR 1	Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.
	2.EVCE.CE2.CR 2	Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.
	2.EVCE.CE2.CR 3	Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.
	2.EVCE.CE2.CR 4	Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.
	2.EVCE.CE2.CR 5	Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.
	2.EVCE.CE2.CR 6	Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>	
2.EVCE.CE3	Entender la naturaleza interconectada e inter y ecoddependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.	
	2.EVCE.CE3.CR 1	Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecoddependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.
	2.EVCE.CE3.CR 2	Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.
	2.EVCE.CE3.CR 3	Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	
2.EVCE.CE4	Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.	
	2.EVCE.CE4.CR 1	Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.

## 2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROCEDIEMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS

A continuación, mostramos una tabla con las distintas ponderaciones de los instrumentos de evaluación asociados a los criterios de evaluación.

Estos instrumentos son fruto de una reflexión y práctica previa que tienen como objeto una evaluación objetiva. Al mismo tiempo, pretenden ser significativos, esto es, ayudar al alumno o alumna a la adquisición de las distintas competencias específicas. Por ello, son variados y exigen el concurso activo y comprometido del alumnado, más allá, pero al mismo tiempo incluyendo y valorando, de conocimientos fundados en la memoria o la repetición.

En el ámbito de la filosofía, pensamos que las competencias asociadas a dicha disciplina tienen que ver esencialmente con la capacidad de reflexión y argumentación, así como con la de investigación. Dichas competencias solo son posibles si se contrastan con el diálogo abierto y respetuoso. Por ello, planteamos las siguientes tipologías de instrumentos de evaluación: **la disertación y el planteamiento de problemas filosóficos, la lectura y comprensión de textos, la investigación de temas concretos, el debate, el estudio y consideración filosófica de otras obras de carácter cultural o artístico como literatura, poesía o cine, dilemas morales, glosarios, planteamiento y demostración de hipótesis (psicología), realización de podcast, realización de cuaderno, exámenes, comentarios de texto, cuestionarios o la redacción de textos originales.**

A continuación, se exponen una serie de tablas donde se pone en relación los instrumentos de evaluación con los criterios de evaluación y la ponderación de cada uno de ellos.

Filosofía 1º BACH														
CR	1.FIL.CE1		1.FIL.CE2	1.FIL.CE3			1.FIL.CE4	1.FIL.CE5		1.FIL.CE6		1.FIL.CE7	1.FIL.CE8	1.FIL.CE9
SCR	1.FIL.CE1.CR 1	1.FIL.CE2.CR 1	1.FIL.CE2.CR 2	1.FIL.CE3.CR 1	1.FIL.CE3.CR 2	1.FIL.CE3.CR 3	1.FIL.CE4.CR 1	1.FIL.CE5.CR 1	1.FIL.CE5.CR 2	1.FIL.CE6.CR 1	1.FIL.CE6.CR 2	1.FIL.CE7.CR 1	1.FIL.CE8.CR 1	1.FIL.CE9.CR 1
P	10%	5%	5%	1,66%	1,66%	1,66%	5,00%	25,00%	25,00%	1,00%	7,00%	1,00%	7,00%	4,00%

1ª evaluación T.33,16%	Lectura libro 8% + Disertación_1 16,5%	Disertación_1				Participación 1,66%	Examen_1/2 16%	Examen_1/2_	Disertación_1	Examen_1/2	Comentario de texto el Mito de la caverna 1%			
2ª evaluación T.33,66%		Disertación_2 6,5%	Debate 5%	Participación 1,66%	Examen_3/4 20,5%	Examen_3/4	Disertación_2	Examen_3/4						Disertación_2
3ª evaluación T.33,20							Participación 1,66%	Examen_5/6 20,5%	Examen_5/6		Examen_5/6		Disertación_3 7%	Actividad Película 4%

Filosofía 4º ESO		1ª EVALUACIÓN 33%			2ª EVALUACIÓN 33%			3ª EVALUACIÓN 34%		
	P%	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN								
Competencia específica 1										
1.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica, a través de la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, tanto digitalmente como a través de medios más tradicionales.	10 %	Disertación 12%								
1.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica, mediante el diseño y elaboración de trabajos de investigación, disertaciones, dilemas morales, comentarios de texto u otros.	9%		Comentarios de texto 2%		Actividad película 4%	Dilema moral 2%				
Competencia específica 2										
2.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos, mediante la formulación, reconocimiento y análisis de los mismos, a través del trabajo con textos y otros medios de expresión, tanto filosófica como literaria, histórica, científica, artística o de cualquier otro ámbito cultural.	49%	X2 Exámenes 14%	Actividad historia de la filosofía 2%	Glosario términos filosofía 3%	X2 Exámenes 12%	Glosario términos filosofía 3%	X2 Exámenes 12%	Glosario términos filosofía 3%		
Competencia específica 3.										



comprensión de los fenómenos humanos, como la filosofía, la biología, la antropología y la economía, entre otras.							
1.PSI.CE1.CR2 Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas y realizando un análisis crítico de textos breves, significativos, de contenido psicológico.	10%	Examen_1 : Psicología Como Ciencia/ Fundament os Biológicos De La Conducta 3%	Comentarios 2%	Comentarios De Texto 3%			Comentarios De Texto 2%
1.PSI.CE2.CR1 Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central y periférico, distinguiendo la localización de sus distintos elementos y las funciones que determinan la conducta de los individuos.	5%	Examen_1 : Psicología Como Ciencia/ Fundament os Biológicos De La Conducta 3%	Actividad Neuronas 2%				
1.PSI.CE2.CR2 Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, valorando la importancia de la relación entre ambos.	2%	Actividad Endocrino 2%					
1.PSI.CE3.CR1 Comprender, reconocer y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, además de las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio.	10%	Trabajo Sobre Drogas 5%					Examen_5:Psicopatología/M otivación Y Personalidad 5%

1.PSI.CE3.CR2 Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico, relacionándolos con la explicación de la conducta y con la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.	2%	Examen_1 : Psicología Como Ciencia/ Fundamentos Biológicos De La Conducta 2%					
1.PSI.CE4.CR1 Describir y comprender los procesos cognitivos básicos y superiores, explicando y apreciando la relevancia que tienen en el conocimiento del individuo y de la realidad.	26%	Examen_2 : Sensación, Percepción Y Atención 8%		Examen_3 : Inteligencia/Memoria 7%	Trabajo Sobre Composición Perceptiva 4%	Examen_4: Aprendizaje 7%	
1.PSI.CE5.CR1 Comprender y valorar la importancia de los distintos tipos de personalidad, eliminando prejuicios y estereotipos, de forma crítica, con el fin de fomentar el respeto y la tolerancia ante la diversidad.	9%			Película 4%			Examen_5:Psicopatología/Motivación Y Personalidad 5%
1.PSI.CE5.CR2 Conocer la importancia que, en el desarrollo del individuo, tienen las relaciones afectivas y sexuales, concienciando de la igualdad entre géneros y la necesidad de que las relaciones sexuales estén basadas en el respeto, la libertad, la diversidad y el consentimiento mutuo	8%			Trabajo Análisis De Casos- Debate Sexualidad Humana 8%			
1.PSI.CE5.CR3 Entender y describir las relaciones establecidas en el trabajo, en la salud laboral y en distintos tipos de organizaciones, valorando su importancia en el desarrollo de la personalidad	7%						Proyecto Final 7%
1.PSI.CE6.CR1 Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, valorando su influencia tanto en la conducta individual como en la social.	7%						Proyecto Final 7%



2.EVCE.CE2.CR2 Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	2,35%			Actividades Cuaderno	
2.EVCE.CE2.CR3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.	11,75%			Actividad sobre el bien común	
2.EVCE.CE2.CR4 Tomar conciencia de la necesidad de la lucha por una efectiva igualdad de género, y en contra de la violencia y explotación ejercidas sobre las mujeres, a través del análisis de políticas de igualdad y políticas salariales, de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	10%			Actividad sobre políticas de igualdad	
2.EVCE.CE2.CR5 Contribuir activamente al bienestar social adoptando una posición propia, explícita, informada y éticamente fundamentada sobre el valor y pertinencia de los derechos humanos, el respeto por la diversidad etnocultural, la consideración de los bienes públicos globales y la percepción del valor social de los impuestos.	10%	Trabajo DDHH			
2.EVCE.CE2.CR6 Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	3,35%			Actividades cuaderno	
Competencia específica 3					
2.EVCE.CE3.CR1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a partir del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	14,5%				Proyecto de análisis y reflexión ecosocial
2.EVCE.CE3.CR2 Valorar distintos planteamientos científicos, políticos y éticos con los que afrontar la emergencia climática y la crisis medioambiental a través de la exposición y el debate argumental en torno a los mismos.	2,9%				Actividades cuaderno
2.EVCE.CE3.CR3 Promover estilos de vida éticamente comprometidos con el logro de un desarrollo sostenible, contribuyendo por sí mismo y en su entorno a la prevención de los residuos, la gestión sostenible de los recursos, la movilidad segura, sostenible y saludable, el comercio justo, el consumo responsable, el cuidado del patrimonio natural, el respeto por la diversidad etnocultural, y el cuidado y protección de los animales.	11,6%				Proyecto de Acción Sostenible
Competencia específica 4					

<p>2.EVCE.CE4.CR1 Desarrollar una actitud de gestión equilibrada de las emociones, de estima y cuidado de sí mismo y de los otros, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y sentimientos, y reconociendo y valorando los de los demás en distintos contextos y en torno a actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>	<p>4%</p>				<p>Portafolio de Gestión Emocional y Reflexión Ética</p>
---	-----------	--	--	--	--

### 3. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN CUANDO PROCEDA DE LAS DISTINTAS MATERIAS

#### FILOSOFÍA DE 1º BACH

La nota de cada evaluación y de la evaluación final dependerá del nivel de logro en la evaluación de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos de evaluación.

La nota de cada evaluación se obtendrá a partir de la ponderación establecida para cada criterio de evaluación. La nota se establece en la escala 0-10. Para aprobar las evaluaciones 1ª, 2ª y ordinaria, el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el acumulado.

A la hora de calcular la nota de cada una de las evaluaciones se tendrán en cuenta las notas parciales de cada uno de los instrumentos de evaluación programados referidos a los respectivos criterios de evaluación.

Los trabajos, actividades, proyectos, etc., referidos a criterios de evaluación, deberán presentarse dentro del plazo establecido por el profesor. Para la calificación de los trabajos y actividades, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La riqueza y variedad de las fuentes consultadas.
- La recogida de información relacionada con la asignatura.
- La correcta presentación del trabajo.
- La aportación personal, razonada y crítica.
- La originalidad. Se evaluarán negativamente aquellas actividades de las que el alumno o alumna no pueda dar cuenta mediante exposición, explicación o ante las preguntas del profesor. Igualmente, la evidencia de que alguna producción ha sido realizada con inteligencia artificial conllevará una serie de pesquisas por parte del profesor para descartar esta posibilidad y confirmar su originalidad.

La inasistencia a un examen o prueba objetiva deberá ser justificada suficientemente por los padres o tutores legales. El profesor se reserva el derecho de realizar ese examen o cualquier otra prueba en la fecha que este considere oportuna dentro de la evaluación correspondiente.

#### Actividades de recuperación

Para aprobar, el alumnado deberá obtener una nota igual o superior a 5 en cada evaluación. En caso contrario, tendrá la posibilidad de recuperar los criterios de evaluación no aprobados siguiendo las indicaciones establecidas en el plan de refuerzo educativo (PRE). En el PRE, se indicarán los criterios de evaluación no superados y las actividades o pruebas que se deberán realizar para su recuperación. Con este fin, se le entregará al alumno o alumna y se enviará por la plataforma EducamosCLM al final de cada

evaluación. En el mismo, se indicará la fecha de entrega o realización de las actividades requeridas y/o del examen de recuperación.

### **\_ Recuperación extraordinaria**

Siguiendo las indicaciones de la orden 187/2022 de la Consejería de educación, cultura y deportes, que regulan la evaluación, promoción y titulación en el Bachillerato, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determine la Consejería con competencias en materia de educación.

Con los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se trabajaran los criterios de evaluación no superados recogidos en el PRE con diferentes actividades y así puedan superar con éxito la convocatoria extraordinaria. Los criterios de calificación en este periodo extraordinario son los mismos que en el periodo ordinario.

### **PSICOLOGÍA DE 1º BACH**

La nota de cada evaluación y de la evaluación final dependerá del nivel de logro en la evaluación de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos de evaluación.

La nota de cada evaluación se obtendrá a partir de la ponderación establecida para cada criterio de evaluación. La nota se establece en la escala 0-10. Para aprobar las evaluaciones 1ª, 2ª y ordinaria, el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el acumulado.

A la hora de calcular la nota de cada una de las evaluaciones se tendrán en cuenta las notas parciales de cada uno de los instrumentos de evaluación programados referidos a los respectivos criterios de evaluación.

Los trabajos, actividades, proyectos, etc., referidos a criterios de evaluación deberán presentarse dentro del plazo establecido por el profesor. Para la calificación de los trabajos y actividades, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La riqueza y variedad de las fuentes consultadas. O La recogida de información relacionada con la asignatura.
- La correcta presentación del trabajo.
- La aportación personal, razonada y crítica.
- La originalidad. Se evaluarán negativamente aquellas actividades de las que el alumno o alumna no pueda dar cuenta mediante exposición, explicación o ante las preguntas del profesor. Igualmente, la evidencia de que alguna producción ha sido realizada con inteligencia artificial conllevará una serie de pesquisas por parte del profesor para descartar esta posibilidad y confirmar su originalidad.

La inasistencia a un examen o prueba objetiva deberá ser justificada suficientemente por los padres o tutores legales. El profesor se reserva el derecho de realizar ese examen o cualquier otra prueba en la fecha que este considere oportuna dentro de la evaluación correspondiente.

### **\_ Actividades de recuperación**

Para aprobar, el alumnado deberá obtener una nota igual o superior a 5 en cada evaluación. En caso contrario, tendrá la posibilidad de recuperar los criterios de evaluación no aprobados siguiendo las indicaciones establecidas en el plan de refuerzo educativo (PRE). En el PRE, se indicarán los criterios de

evaluación no superados y las actividades o pruebas que se deberán realizar para su recuperación. Con este fin, se le entregará al alumno o alumna y se enviará por la plataforma EducamosCLM al final de cada evaluación. En el mismo, se indicará la fecha de entrega o realización de las actividades requeridas y/o del examen de recuperación.

**\_ Recuperación extraordinaria**

Siguiendo las indicaciones de la orden 187/2022 de la Consejería de educación, cultura y deportes, que regulan la evaluación, promoción y titulación en el Bachillerato, el alumnado podrá realizar una prueba extraordinaria de las materias no superadas, en las fechas que determine la Consejería con competencias en materia de educación.

Con los alumnos que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se trabajaran los criterios de evaluación no superados recogidos en el PRE con diferentes actividades y así puedan superar con éxito la convocatoria extraordinaria. Los criterios de calificación en este periodo extraordinario son los mismos que en el periodo ordinario.

**FILOSOFÍA DE 4º ESO**

La nota de cada evaluación y de la evaluación final dependerá del nivel de logro en la evaluación de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos de evaluación.

El departamento calificará numéricamente de 0 a 10 los distintos instrumentos de evaluación y convertirá dicha cuantificación según la siguiente escala:

<b>Nivel de logro</b>		<b>Escala 0-10</b>
NI	No iniciado	$C < 3$
EP	En progreso	$3 \leq C < 5$
C	Conseguido	$5 \leq C < 6,5$
R	Conseguido de manera relevante	$6,5 \leq C < 8,5$
E	Conseguido de manera excelente	$C \geq 8,5$

La nota de cada evaluación se obtendrá a partir de la ponderación establecida para cada criterio de evaluación. Para aprobar las evaluaciones 1ª, 2ª y ordinaria, el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el acumulado.

A la hora de calcular la nota de cada una de las evaluaciones se tendrán en cuenta las notas parciales de cada uno de los instrumentos de evaluación programados referidos a los respectivos criterios de evaluación ponderados.

Los trabajos, actividades, proyectos, etc., establecidos como instrumentos de evaluación de los criterios de evaluación deberán presentarse dentro del plazo establecido por el profesor. Para la calificación de los trabajos y actividades, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La riqueza y variedad de las fuentes consultadas.
- La recogida de información relacionada con la asignatura.
- La correcta presentación del trabajo.

- La aportación personal, razonada y crítica.
- La originalidad. Se evaluarán negativamente aquellas actividades de las que el alumno o alumna no pueda dar cuenta mediante exposición, explicación o ante las preguntas del profesor. Igualmente, la evidencia de que alguna producción ha sido realizada con inteligencia artificial conllevará una serie de pesquisas por parte del profesor para descartar esta posibilidad y confirmar su originalidad.

La inasistencia a un examen o prueba objetiva deberá ser justificada suficientemente por los padres o tutores legales. El profesor se reserva el derecho de realizar ese examen o cualquier otra prueba en la fecha que este considere oportuna dentro de la evaluación.

### **Actividades de recuperación**

En caso de no obtener una calificación positiva, el alumno o alumna tendrá la posibilidad de recuperar los criterios de evaluación en los que no haya obtenido un nivel de logro suficiente, siguiendo las indicaciones establecidas en el plan de refuerzo educativo (PRE). En el PRE, se indicarán los criterios de evaluación no superados y las actividades o pruebas que se deberán realizar para su recuperación. Una vez analizados los resultados de cada evaluación, salvo la final, el equipo docente establecerá medidas de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, en el marco de la evaluación continua, dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo y finalizar el curso en las condiciones idóneas.

En esta evaluación final se contemplarán las valoraciones realizadas a lo largo de todo el curso, manteniendo el carácter de la evaluación continua, que será de aplicación hasta el último día del curso escolar.

Para el alumnado que no promoció, se diseñará un plan específico personalizado (PEP) orientado no solo a la superación de las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización en los mismos.

### **EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS DE 2º ESO**

La nota de cada evaluación y de la evaluación final dependerá del nivel de logro en la evaluación de los criterios de evaluación asociados a los instrumentos de evaluación.

El departamento calificará numéricamente de 0 a 10 los distintos instrumentos de evaluación y convertirá dicha cuantificación según la siguiente escala:

<b>Nivel de logro</b>		<b>Escala 0-10</b>
NI	No iniciado	$C < 3$
EP	En progreso	$3 \leq C < 5$
C	Conseguido	$5 \leq C < 6,5$
R	Conseguido de manera relevante	$6,5 \leq C < 8,5$
E	Conseguido de manera excelente	$C \geq 8,5$

La nota de cada evaluación se obtendrá a partir de la ponderación establecida para cada criterio de evaluación. Para aprobar las evaluaciones 1ª, 2ª y ordinaria, el alumno deberá obtener una nota igual o superior a 5 en el acumulado.

A la hora de calcular la nota de cada una de las evaluaciones se tendrán en cuenta las notas parciales de cada uno de los instrumentos de evaluación programados referidos a los respectivos criterios de evaluación ponderados.

Los trabajos, actividades, proyectos, etc., establecidos como instrumentos de evaluación de los criterios de evaluación deberán presentarse dentro del plazo establecido por el profesor. Para la calificación de los trabajos y actividades, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- La riqueza y variedad de las fuentes consultadas.
- La recogida de información relacionada con la asignatura.
- La correcta presentación del trabajo.
- La aportación personal, razonada y crítica.
- La originalidad. Se evaluarán negativamente aquellas actividades de las que el alumno o alumna no pueda dar cuenta mediante exposición, explicación o ante las preguntas del profesor. Igualmente, la evidencia de que alguna producción ha sido realizada con inteligencia artificial conllevará una serie de pesquisas por parte del profesor para descartar esta posibilidad y confirmar su originalidad.

La inasistencia a un examen o prueba objetiva deberá ser justificada suficientemente por los padres o tutores legales. El profesor se reserva el derecho de realizar ese examen o cualquier otra prueba en la fecha que este considere oportuna dentro de la evaluación.

#### **\_ Actividades de recuperación**

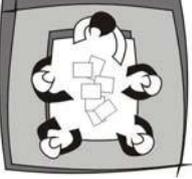
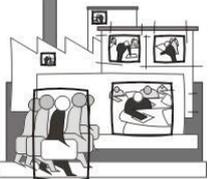
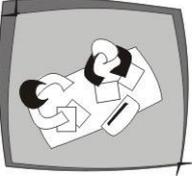
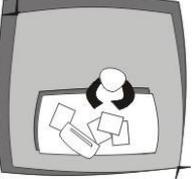
En caso de no obtener una calificación positiva, el alumno o alumna tendrá la posibilidad de recuperar los criterios de evaluación en los que no haya obtenido un nivel de logro suficiente, siguiendo las indicaciones establecidas en el plan de refuerzo educativo (PRE). En el PRE, se indicarán los criterios de evaluación no superados y las actividades o pruebas que se deberán realizar para su recuperación. Una vez analizados los resultados de cada evaluación, salvo la final, el equipo docente establecerá medidas de recuperación para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen, en el marco de la evaluación continua, dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo y finalizar el curso en las condiciones idóneas.

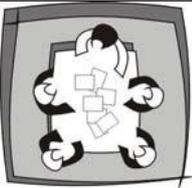
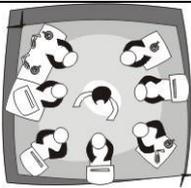
En esta evaluación final se contemplarán las valoraciones realizadas a lo largo de todo el curso, manteniendo el carácter de la evaluación continua, que será de aplicación hasta el último día del curso escolar.

Para el alumnado que no promoció, se diseñará un plan específico personalizado (PEP) orientado no solo a la superación de las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización en los mismos.

Para el alumnado con la materia de EVCE de 2º ESO pendiente, el departamento entregará a los tutores un cuadernillo con actividades referidas a los criterios de evaluación, que deberá entregarse en la forma y fecha establecidas según las instrucciones y el calendario propuesto. Este cuadernillo se hará llegar al alumnado a través de los tutores correspondientes. Además, se emplazará al alumnado afectado a una reunión al comienzo de la segunda evaluación y al comienzo de la evaluación final para ofrecer aclaraciones sobre las actividades y aclarar dudas, amén de la disposición plena de este departamento a resolver cuantas cuestiones le sean planteadas por el alumno o alumna en el ínterin.

## 4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

METODOLOGIAS DIDACTICAS			
	Modalidad	Escenario	Finalidad/Descripción
HORARIO LECTIVO PRESENCIAL	Clases Teóricas		<b>Hablar a los estudiantes</b> Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesor, trabajos de los estudiantes, etc.).
	Seminarios- Talleres		<b>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad</b> Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).
	Clases Prácticas		<b>Mostrar cómo deben actuar</b> Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, trabajo de campo, uso de recursos TIC, biblioteca).
	Prácticas Externas		<b>Poner en práctica lo que han aprendido</b> Formación realizada en entidades externas (por ejemplo, visita al Hospital de Paraplégicos en Toledo)
	Tutorías		<b>Atención personalizada a los estudiantes</b> Relación personalizada de ayuda en la que un profesor-tutor atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.
	Aprendizaje Basado en Problemas		<b>Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas</b>

<p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>		<p>Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos (Psicología).</p>
<p>Aprendizaje cooperativo (trabajo en grupo)</p>		<p><b><i>Hacer que aprendan entre ellos</i></b></p> <p>Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, obtención y análisis de datos, etc. para exponer o entregar en clase mediante el trabajo de los alumnos en grupo.</p>

## 5. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA A ADOPTAR

Sin perjuicio de lo que establece la normativa vigente en relación con la etapa de Bachillerato (Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha) este departamento tendrá en cuenta y aplicará, en su caso, las siguientes medidas para aquellos alumnos y alumnas que presenten algún tipo de dificultad de aprendizaje en la etapa de la ESO:

Para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adecuen a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, por dificultades específica de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, así como para los alumnos con necesidades educativas especiales, adaptando, siempre que sea necesario, los instrumentos de evaluación, los tiempos y los apoyos de acuerdo con las adaptaciones curriculares que se hayan establecido, y que en ningún caso aminorarán las calificaciones obtenidas. La evaluación del alumnado con necesidades especiales tendrá como referente los criterios de evaluación establecidos en sus adaptaciones curriculares, diseñadas para que este alumnado, siempre que sea posible, alcance los objetivos de etapa y las competencias clave. La aplicación personalizada de las medidas se revisará trimestralmente y al finalizar el curso académico correspondiente, bajo el asesoramiento de los responsables de orientación del centro, con la supervisión de la jefatura de estudios.

Dependiendo de las circunstancias de cada caso, algunas de las medidas metodológicas (estas sí aplicables asimismo a bachillerato) que podríamos plantear por las características de nuestra materia son las siguientes:

- Ubicarle en un lugar óptimo en el aula, con el fin de que puede atender y entender las explicaciones del profesor.
- Valorar la necesidad de ofrecerle más tiempo para la ejecución de los exámenes.
- Hay que asegurar que descifra adecuadamente las palabras claves del enunciado. Señalándole sobre el examen estas palabras o indicándoselas de forma verbal.
- Ayudarle a mejorar su planificación y organización de los contenidos más relevantes para el estudio.

- Adaptación de la forma de preguntar: preguntas más breves, de completar, tipo test, etc.
- Además, tendremos en cuenta y utilizaremos todos los recursos que nos ofrezca el departamento de Orientación para atender de la mejor manera a estos alumnos, también en lo referente a la orientación académica.

## 6. MATERIALES Y RECURSOS

Se utilizan los siguientes materiales curriculares (saberes básicos, actividades, recursos, etc.):

- Psicología y EVCE: material preparado por el equipo docente.
- Filosofía 4º de ESO: libro de Filosofía. Ed. EDITEX .
- Filosofía 1º BACH: libro de Filosofía. Ed. OXFORD.

Se utilizarán, además, diversidad de materiales y recursos: libro de texto, fragmentos de obras filosóficas o sobre psicología, páginas de Internet sobre filosofía o psicología, otros apuntes aclaratorios y cuestionarios, bien fotocopiados o enviados a través del sistema EducamosCLM, materiales audiovisuales, así como de la utilización de aquellos recursos bibliográficos del Centro o de otras instituciones que estime necesario como complemento y material de apoyo para su labor docente en este nivel. Además, estarán disponibles, a discreción del profesor, aulas virtuales en la plataforma EducamosCLM con material diverso de las distintas materias.

El departamento de Filosofía propondrá distintas obras literarias y filosóficas de en aras de promover la lectura entre nuestro alumnado y el conocimiento de pensadores y corrientes filosóficas y psicológicas destacadas. Durante el desarrollo del presente curso, el departamento valorará la posibilidad de introducir nuevas obras literarias o ensayos filosóficos en los diferentes niveles académicos en los que impartimos docencia, con el fin de adaptarse a la realidad del aula. Todas las actividades que se propongan en torno a estas lecturas serán evaluadas de acuerdo con los criterios programados para cada una de las materias. Además, los alumnos han de elaborar un cuaderno de trabajo que incluya las notas de clase y las actividades realizadas, así como el material proporcionado en fotocopias.

## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS CURSO 2024/2025					
MATERIA: Psicología					
ACTIVIDAD	FECHA APROX	NIVEL/ GRUPO	ESPACIO	RECURSOS UTILIZADOS	OBSERVACIONES
Taller de realización de Podcast	Enero 2025	4º ESO	Biblioteca	Mesa de mezclas y micrófonos del centro	

## 8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2024/2025</b>					
<b>DEPARTAMENTO: Filosofía</b>					
<b>MATERIA: Filosofía</b>					
ACTIVIDAD: Intercambio con instituto Georg-Büchner-Gymnasium de Düsseldorf					
Objetivo educativo	Fecha aprox.	Nivel/grupo	Localidad	Recursos necesarios (autobús, entradas, etc.)	Observaciones
Fomento de la convivencia intercultural. Fomento de la autonomía personal y resolución de problemas. Práctica de idiomas. Desarrollo de las habilidades personales.	Del 31 de marzo al 6 de abril	4º ESO/1º BACH	Olías del Rey//Düsseldorf	Muchos y diversos	

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2024/2025</b>					
<b>DEPARTAMENTO:</b>					
<b>MATERIA: Psicología</b>					
ACTIVIDAD: Visita centro de investigación Parapléjicos Toledo					
Objetivo educativo	Fecha aprox.	Nivel/grupo	Localidad	Recursos necesarios (autobús, entradas, etc.)	Observaciones
Conocimiento y respeto al patrimonio natural y cultural y los principios del desarrollo sostenible.	11 de diciembre	1º BACH Psicología	Toledo	Autobús de línea	

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2024/2025</b>					
<b>DEPARTAMENTO:</b>					
<b>MATERIA: Educación en valores en cívicos y éticos//Psicología</b>					
ACTIVIDAD: Visita Residencia de Mayores Olías del Rey					
Objetivo educativo	Fecha aprox.	Nivel/grupo	Localidad	Recursos necesarios (autobús, entradas, etc.)	Observaciones
Educación para la convivencia.	mayo	1º BACH	Toledo		

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2024/2025</b>					
---	--	--	--	--	--

DEPARTAMENTO:					
<b>MATERIA: Educación en valores cívicos y éticos</b>					
ACTIVIDAD: Visita al Congreso de los Diputados					
Objetivo educativo	Fecha aprox.	Nivel/grupo	Localidad	Recursos necesarios (autobús, entradas, etc.)	Observaciones
Conocimiento y respeto al patrimonio natural y cultural y los principios del desarrollo sostenible. Educación para la convivencia.	mayo	2º ESO	Madrid	Autobús	