ESQUEMA PP.DD PARA PUBLICAR

1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN.

1.1 Procedimientos de evaluación y calificación en ESO y Bachillerato.

A lo largo del curso, se recogerá información detallada de cada alumno y alumna, en cuanto a su nivel de comprensión y aprendizaje respecto a los saberes básicos, así como al grado de adquisición de las competencias específicas trabajadas. Esta información la obtendremos a través de los criterios de evaluación, ya que son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
Para evaluar estos criterios, se recogerán evidencias de manera continua, utilizando los siguientes procedimientos o técnicas de evaluación, con especial atención al carácter formativo de esta:

1. Técnicas o procedimientos de observación directa y sistemática (O.D.). Las evidencias se recogerán en un registro de anotaciones.
2. Técnicas de análisis del desempeño. Entre ellas se encuentran: la observación y corrección del cuaderno de trabajo del alumnado (C.T.), las cuestiones orales (C.O.) o las correcciones individuales de actividades (C.I.), tanto las resueltas en la pizarra de clase como las entregadas en fichas o trabajos, incluyendo las prácticas entregadas con el ordenador.
3. Técnicas dirigidas al análisis del rendimiento. Entre ellas, se encuentran las pruebas orales, mediante exposición oral (E.O.), y las pruebas escritas: tanto de ejercicios prácticos, como de resolución de problemas (P.E.).

Además, para calificar de forma objetiva el aprendizaje, una vez aplicadas las diferentes técnicas o procedimientos, se utilizarán instrumentos de evaluación variados, como son: rúbricas, dianas de evaluación, listas de cotejo o escalas de valoración, siempre asociados a los criterios de evaluación.

1.2 Sistema de calificación en ESO y Bachillerato.

La calificación de los diferentes criterios de evaluación se realizará a escala 1 - 10, a partir de las evidencias recogidas de forma continua por el profesorado de la materia a lo largo del curso.
En cada evaluación, para cada alumno o alumna se calculará:

- La calificación obtenida hasta ese momento en cada uno de los criterios evaluados. Esta será la media ponderada de las calificaciones obtenidas para dicho criterio en cada una de las unidades didácticas trabajadas.
- La calificación de la materia, a escala 1- 10. Esta se realizará haciendo la media ponderada de las calificaciones obtenidas en todos los criterios de evaluación evaluados hasta ese momento, teniendo en cuenta los pesos establecidos en las tablas de ponderaciones de cada materia (recogidas en las tablas del anexo).
- La nota de la materia, convertida a calificación no numérica en el caso de la ESO o a calificación entera en caso de Bachillerato, según la siguiente tabla:

Calificación ponderada de los Criterios	Calificación de la materia		Resultado
	1º, 2º, 3º y 4º ESO	1º y 2º Bachillerato	

<table>
<tr><td>Entre 0 y 4,9</td><td>Insuficiente</td><td>Valor entero de la calificación obtenida</td><td>No superada</td></tr>
<tr><td>Entre 5 (incluido) y 5,9</td><td>Suficiente</td><td rowspan="4">Valor entero de la calificación obtenida</td><td rowspan="4">Superada</td></tr>
<tr><td>Entre 6 (incluido) y 6,9</td><td>Bien</td></tr>
<tr><td>Entre 7 (incluido) y 8,9</td><td>Notable</td></tr>
<tr><td>Entre 9 y 10 (ambos incluidos)</td><td>Sobresaliente</td></tr>
</table>

Se considerará superada la materia cuando la media ponderada de las calificaciones de los criterios de evaluación sea igual o superior a 5.

A final de curso, cada criterio de evaluación, de manera general, será graduado en cinco niveles de logro para su calificación en el cuaderno de evaluación. Esto se realizará a partir de las calificaciones obtenidas en cada uno de ellos a lo largo del curso, según la escala 0 - 10, utilizando la siguiente conversión:

1. Entre 0 y 3,49 -> No iniciado
2. Entre 3,5 (incluido) y 4,99 -> En proceso
3. Entre 5 (incluido) y 6,49 -> Conseguido
4. Entre 6,5 (incluido) y 8,59> Conseguido de manera relevante
5. Entre 8,6 (incluido) y 10 -> Conseguido de manera excelente

Información adicional:

- Ausencia los días de pruebas escritas: Si algún alumno no realiza una prueba escrita en la fecha fijada para ello, los padres o tutores legales deben ponerse en contacto con el centro, profesor o tutor lo antes posible para informar del motivo de la ausencia. El alumno traerá una justificación de los motivos de la falta el día de su incorporación. No se repetirá ninguna prueba si el alumno no justifica la falta. Asimismo, solo se considerarán justificables aquellas faltas contempladas en la normativa del centro u oficial (cita o visita médica, citación oficial, …). Es potestad del profesor/a repetir el examen, determinar la fecha de la repetición en ese caso (que podrá ser el mismo día de la reincorporación), o acumular la materia al siguiente examen.
- Copia, intento de copia o sospecha de copia: Si algún alumno o alumna fuera sorprendido copiando, intentando copiar o empleando cualquier modalidad de “trampa” (uso de tecnología no autorizada, comunicación con terceras personas, etc.) durante una prueba objetiva (examen), automáticamente tendría la calificación de cero en los criterios de evaluación evaluados en dicha prueba. De hecho, ante cualquier sospecha sobre la autoría (bien por uso de medios informáticos, bien por la participación de terceras personas) de pruebas objetivas o de trabajos, a discreción del profesor/a, se le exigirá la defensa en forma

oral de la prueba o del trabajo presentado. Todo ello sin menoscabo de las sanciones que se puedan derivar de esta situación.

1.3 Recuperación de evaluaciones suspensas.

En el marco de la evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo destinadas a corregir las dificultades que se vayan detectando. En este sentido, los mecanismos de recuperación para aquellos criterios de evaluación ligados a las actitudes, se llevarán a cabo en cualquier momento del proceso de enseñanza-aprendizaje (siempre a través del instrumento de evaluación ligado a ese criterio), informando al alumno o alumna en cuestión tan pronto como se detecte que dichos criterios no estén siendo alcanzados. Además, para aquel alumnado que lo precise, tras cada evaluación, salvo la final, se establecerán otras medidas de recuperación para el resto de criterios no superados hasta ese momento. En el caso de aquellos ligados a conocimientos, se realizará una prueba escrita (o instrumento de evaluación asociado al criterio en su defecto). Estas medidas estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar con éxito el proceso educativo y finalizar el curso en las condiciones idóneas.

1.4 Recuperación de materias pendientes en ESO y Bachillerato.

Se diseñarán los planes de refuerzo correspondientes para aquellos alumnos y alumnas que promocionen sin haber superado la materia. Dichos planes serán revisados periódicamente por sus profesores o profesoras del curso siguiente, asegurando su aplicación personalizada. El alumno o alumna que se incorpore a un Programa de Diversificación Curricular con la materia suspensa, superará esta materia cuando logre una evaluación positiva en el ámbito que la integra.
Los planes de refuerzo estarán basados en los siguientes instrumentos de evaluación:

- Cuaderno de actividades (C.A.): se recogerán actividades acordes a la materia a recuperar. Este será revisado por el profesor o profesora y será entregado en cuatro partes distribuidas a lo largo del curso. Será el mismo para un mismo nivel.
- Pruebas escritas (P.E.): se realizarán dos pruebas escritas. Serán la misma para un mismo nivel.

Las fechas concretas de la prueba y la recogida del cuaderno de actividades serán fijadas en el propio plan de refuerzo, primando el criterio de hacer coincidir la misma prueba por nivel.
La calificación final se obtendrá aplicando la ponderación de criterios asociados a la materia evaluada en cada una de las partes de la materia según la siguiente tabla:

INSTRUMENTO	1º Y 2º ESO		3º ESO		1ºBTO MAT.CCSS I		1ºBTO MAT. I	
P.E.	C.E	Peso	C.E.	Peso	C.E.	Peso	C.E.	Peso
	1.1	14	1.1	14	1.1	5	1.1	5
	1.2	16	1.2	16	1.2	2,5	1.2	2,5
	1.3	8	1.3	8	2.1	4	2.1	4
	2.2	4	2.2	4	2.2	2,5	2.2	2,5
	4.1	6	4.1	6	4.1	5	4.1	5
	4.2	6	4.2	6	5.1	20	5.1	20
	6.1	6	6.1	6	5.2	20	5.2	20

	7.2	8	7.1	8	6.1	5	6.1	5
	8.1	8	8.1	8	6.2	5	6.2	5
	8.2	4			7.1	4	7.1	4
					7.2	4	7.2	4
					8.1	8	8.1	8
					8.2	5	8.2	5
C.A.	C.E	Peso	C.E.	Peso	C.E.	Peso	C.E.	Peso
	2.1	2	2.1	2	3.1	2	3.1	2
	3.1	2	3.1	2	3.2	2	3.2	2
	3.2	1	3.2	1	9.1	2	9.1	2
	5.1	2	3.3	1	9.2	2	9.2	2
	5.2	2	5.1	2	9.3	2	9.3	2
	6.2	2	5.2	2				
	6.3	2	6.2	2				
	7.1	2	6.3	2				
	9.1	2	7.1	2				
	9.2	2	9.1	1				
	10.1	2	9.2	1				
	10.2	2	10.1	1				
			10.2	1				

Si la calificación final obtenida es igual o superior a 5 se considerará superada la materia.
Si en la primera prueba escrita la calificación fuera inferior a 3,5 puntos sobre 10, se puede realizar una segunda prueba que contenga la totalidad de los criterios de la materia pendiente.
En Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos y alumnas que superen las dos evaluaciones parciales (primera y segunda) de su curso actual, siempre que se evalúen los criterios no superados del curso anterior, automáticamente aprobarán la materia pendiente de todos los cursos inferiores.

ANEXO

La evaluación de cada criterio en 1ºESO se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas unidades didácticas:

1ºESO	PRIMERA EVALUACIÓN				SEGUNDA EVALUACIÓN			TERCERA EVALUACIÓN				% Crit. Eva.	% Comp. Esp.	% Bloque
Criterios de Evaluación	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**	**UD10**	**UD11**			
1.1. Interpretar problemas...	2	1,2	2		2	0,2	2	1	1			11,4	34,2	37,2
1.2. Aplicar herramientas…	2	1,2	2		2	0,2	2	1	1			11,4		
1.3. Obtener soluciones…	2	1,2	2		2	0,2	2	1	1			11,4		
2.1. Comprobar la corrección…	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25			2	3	
2.2. Comprobar la validez…							1					1		
3.1. Formular y comprobar…										0,25	0,25	0,5	1	25,8
3.2. Emplear herramientas…										0,25	0,25	0,5		
4.1. Reconocer patrones…	1	1,2	1		1,5	2,2	1,5	2	2			12,4	24,8	
4.2. Modelizar situaciones…	1	1,2	1		1,5	2,2	1,5	2	2			12,4		
5.1. Reconocer las relaciones…	0,35	0,35	0,35		0,35	0,35	0,35	0,3	0,3			2,7	5,9	9,9
5.2. Realizar conexiones…	0,4	0,4	0,4		0,4	0,4	0,4	0,4	0,4			3,2		
6.1. Reconocer situaciones…	0,3	0,3	0,3		0,3	0,3	0,3	0,3	0,3			2,4	4	
6.2. Identificar conexiones…	0,1	0,1	0,1		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,8		
6.3 Reconocer la aportación…	0,1	0,1	0,1		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1			0,8		
7.1. Interpretar y representar…	0,25	0,25	0,25	0,75	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,6	0,6	3,95	7,9	11,1
7.2. Elaborar representaciones…	0,25	0,25	0,25	0,75	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,6	0,6	3,95		
8.1. Comunicar información…				0,6						0,5	0,5	1,6	3,2	
8.2. Reconocer e interpretar…				0,6						0,5	0,5	1,6		
9.1. Gestionar las emociones…	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	5	10	16
9.2. Mostrar una actitud…	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	5		
10.1. Colaborar activamente…	0,35	0,35	0,35	0,15	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,15	0,15	3	6	
10.2. Participar en el reparto...	0,35	0,35	0,35	0,15	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,15	0,15	3		
% por unidades	11,7	9,7	11,7	3+1	12,6	8,6	13,6	10,55	10,55	3+0,5	3+0,5	89		
% por trimestres	33,1				34,8			21,1				89	100	100

La evaluación de cada criterio en 2ºESO se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas unidades didácticas:

2ºESO	1er Trimestre			2º Trimestre			3º Trimestre				% Crit. Eva.	% Comp. Esp.	% Bloque
Criterios de Evaluación	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**	**UD10**			
1.1. Interpretar problemas...	1	1	0,7	1,5	1,3	1,5	1	1	1		10	30	35,55
1.2. Aplicar herramientas…	1	1	0,7	1,5	1,3	1,5	1	1	1		10		
1.3. Obtener soluciones…	1	1	0,7	1,5	1,3	1,5	1	1	1		10		
2.1. Comprobar la corrección…	0,25	0,3	0,2	0,3	0,25	0,25	0,35	0,5	0,25	0,1	2,75	5,55	
2.2. Comprobar la validez…					1,3	1		0,5			2,8		
3.1. Formular y comprobar…					1	1				0,5	2,5	5	30,3
3.2. Emplear herramientas…			0,5				1	1			2,5		
4.1. Reconocer patrones…	2	1,5	1	1,5	1,4	1,5	1,5	1,25	1		12,65	25,3	
4.2. Modelizar situaciones…	2	1,5	1	1,5	1,4	1,5	1,5	1,25	1		12,65		
5.1. Reconocer las relaciones…	0,4	0,35	0,2	0,5							1,45	5,55	12,55
5.2. Realizar conexiones…	0,4	0,35	0,2	0,6	0,75	0,75	0,4	0,4	0,25		4,1		
6.1. Reconocer situaciones…	0,5	0,35	0,2	0,6	0,75	0,75			0,25		3,4	7	
6.2. Identificar conexiones…	0,5	0,35		0,5					0,25		1,6		
6.3 Reconocer la aportación…	0,5	0,35	0,1				0,4	0,4	0,25		2		
7.1. Interpretar y representar…	0,15	0,2	0,2	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		3,35	5,95	11,9
7.2. Elaborar representaciones…	0,2	0,25	0,2	0,3	0,25	0,25	0,35	0,2	0,5	0,1	2,6		
8.1. Comunicar información…	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	1		4,4	5,95	
8.2. Reconocer e interpretar…			0,2				0,5	0,5	0,25	0,1	1,55		
9.1. Gestionar las emociones…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2	5	9,7
9.2. Mostrar una actitud…	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	3		
10.1. Colaborar activamente…	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,1	2,35	4,7	
10.2. Participar en el reparto...	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,1	2,35		
% por unidades	11,3	10	7,5	12	12,9	13,5	10,9	10,9	9,5	1,5			
% por trimestres	28,8			38,4			32,8					100	100

La evaluación de cada criterio en 3ºESO se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas unidades didácticas:

3ºESO	1er Trimestre		2º Trimestre			3er Trimestre			A lo largo del curso	% Crit. Eva.	% Comp. Esp.	% Bloque
Criterios de Evaluación	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**				
1.1. Interpretar problemas...	3	2	2	1		2				10	31	34
1.2. Aplicar herramientas…	3	1	2	2		2				10		
1.3. Obtener soluciones…	3	1	3	2		2				11		
2.1. Comprobar la corrección…	0,25	0,25	0,25	0,25		0,25	0,25			1,5	3	
2.2. Comprobar la validez…		0,5	0,5			0,5				1,5		
3.1. Formular y comprobar…									0,4	0,4	1	17
3.2. Plantear variantes de un problema…									0,3	0,3		
3.3. Emplear herramientas tecnológicas...									0,3	0,3		
4.1. Reconocer patrones…	1	1	2	2		1	1			8	16	
4.2. Modelizar situaciones…	1	1	2	2		1	1			8		
5.1. Reconocer las relaciones…	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			3	6	12
5.2. Realizar conexiones ..	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5			3		
6.1. Reconocer situaciones…	0,5	0,5	1	0,5		1	1			4,5	6	
6.2. Identificar conexiones…						0,5				0,5		
6.3 Valorar la aportación…					0,5			0,5		1		
7.1. Interpretar y representar…	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	2		4,5	8,6	31
7.2. Elaborar representaciones…	0,25	0,25	0,25	0,25	1	0,25	0,25	1,6		4,1		
8.1. Comunicar información…	1,8	1,5	2,2	2,5	1	5	1	2		17	22,4	
8.2. Reconocer y emplear…	0,3	1	0,9	0,5	0,6	0,5	0,6	1		5,4		
9.1. Gestionar las emociones…	0,35	0,35	0,35	0,35	0,2	0,35	0,35	0,2		2,5	5	6
9.2. Mostrar una actitud…	0,35	0,35	0,35	0,35	0,2	0,35	0,35	0,2		2,5		
10.1. Colaborar activamente…					0,25			0,25		0,5	1	
10.2. Participar en el reparto...					0,25			0,25		0,5		
% por unidades	16,05	11,95	18,05	14,95	5	17,95	7,05	8				
% por trimestres	28		38			33					100	100

La evaluación de cada criterio en Matemáticas A de 4ºESO se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las UD:

4º ESO Opción A	1er Trimestre			2o Trimestre			3er Trimestre			% Crit. Eva.	% Comp. Espe
Criterios de Evaluación	**UD 1**	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**	**UD 7**	**UD 8**	**UD 9**		
1.1. Reformular problemas...	0,9		0,5				0,5	0,5	0,6	3	30
1.2. Seleccionar herramientas...	1,5	2,5	2	2	1,75	2	0,5	0,5	0,75	13,5	
1.3. Obtener todas las…	1,5	2,5	2	2	1,75	2	0,5	0,5	0,75	13,5	
2.1. Comprobar la corrección…	0,75	0,5	0,35	0,5	0,4	0,35	0,3	0,3	0,3	3,75	9,35
2.2. Seleccionar las soluciones...			1		1,6	1	0,5	0,5	1	5,6	
3.1. Formular, comprobar…			0,2			0,35	0,15	0,15		0,85	5,55
3.2. Plantear variantes…			0,2		0,5	0,35	0,15			1,2	
3.3. Emplear herramientas…	1	0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	3,5	
4.1. Reconocer patrones…	1	1	1	2	2	1,5	1,5	1,5	2,5	14	28
4.2. Modelizar situaciones…	1	1	1	2	2	1,5	1,5	1,5	2,5	14	
5.1. Deducir relaciones…		0,5	0,25		0,3	0,2	0,1	0,15	0,25	1,75	4,25
5.2. Analizar y poner...		0,5		1,4		0,2		0,15	0,25	2,5	
6.1. Proponer situaciones…			0,2				0,1	0,15	0,25	0,7	2,95
6.2. Identificar y aplicar…			0,2		0,3	0,2	0,15			0,85	
6.3. Valorar la aportación…		0,3	0,2		0,3	0,2		0,15	0,25	1,4	
7.1. Representar…	0,75	0,5	0,35	0,5	0,4	0,35	0,25	0,25	0,3	3,65	4,15
7.2. Seleccionar entre…							0,25	0,25		0,5	
8.1. Comunicar ideas…	1	1	0,5	1	1	1	0,7	0,7	1	7,9	10,75
8.2. Reconocer y emplear…	0,6		0,25		0,5	0,2	0,15	0,15	1	2,85	
9.1. Identificar y gestionar…	0,13	0,13	0,14	0,14	0,14	0,15	0,15	0,14	0,13	1,25	2,5
9.2. Mostrar una actitud…	0,13	0,13	0,14	0,14	0,14	0,15	0,15	0,14	0,13	1,25	
10.1. Colaborar activamente…	0,13	0,13	0,14	0,14	0,14	0,15	0,15	0,14	0,13	1,25	2,5
10.2. Gestionar el reparto…	0,13	0,13	0,14	0,14	0,14	0,15	0,15	0,14	0,13	1,25	
% por unidades	10,52	11,32	11,26	11,96	13,36	12	8,4	8,46	12,72		
% por trimestres	33,1			37,32			29,58			100	100

La evaluación de cada criterio en Matemáticas B de 4ºESO se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las UD:

4ºESO Opción B	Trimestre 1			Trimestre 2			Trimestre 3			% Crit. Eva.	% Comp. Esp.	% Bloque
Criterios de Evaluación	**UD1**	**UD2**	**UD3**	**UD4**	**UD5**	**UD6**	**UD7**	**UD8**	**UD9**			
1.1. Reformular problemas...	2,3	1		1		1,6	2		1	8,9	36,7	43,05
1.2. Analizar y seleccionar…	2,3	2	3	1		1,6	2		2	13,9		
1.3. Obtener soluciones…	2,3	2	3	1		1,6	2		2	13,9		
2.1. Comprobar la corrección…	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	1,35	6,35	
2.2. Justificar las soluciones…			2	1		1	1			5		
3.1. Formular y comprobar…					0,5		0,1		0,1	0,7	9,4	30,4
3.2. Plantear variantes de un problema…					0,5		0,1		0,1	0,7		
3.3. Emplear herramientas…	0,1	1,6	1,6	1,6		1	1		1,1	8		
4.1. Generalizar patrones…	1,5	2	1	1		2	1		2	10,5	21	
4.2. Modelizar situaciones…	1,5	2	1	1		2	1		2	10,5		
5.1. Deducir relaciones…	0,2	0,1	0,1	0,1		0,1	0,1			0,7	6,7	9,5
5.2. Analizar y poner …		1	2	1			2			6		
6.1. Proponer situaciones…	0,1	0,2	0,15	0,2	0,1			0,3	0,1	1,15	2,8	
6.2. Analizar conexiones…	0,1		0,15		0,1	0,2	0,1			0,65		
6.3 Valorar la aportación…	0,1	0,2		0,2	0,1			0,3	0,1	1		
7.1. Representar matem…	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	1,35	1,8	11,05
7.2. Elaborar representaciones…					0,15			0,3		0,45		
8.1. Comunicar información…	1	1	2	1		1	1,3		1	8,3	9,25	
8.2. Reconocer y emplear…					0,25	0,2	0,1	0,3	0,1	0,95		
9.1. Gestionar las emociones…	0,35	0,35	0,4	0,35		0,35	0,35		0,35	2,5	5	6
9.2. Mostrar una actitud…	0,35	0,35	0,4	0,35		0,35	0,35		0,35	2,5		
10.1. Colaborar activamente…					0,25			0,25		0,5	1	
10.2. Participar en el reparto...					0,25			0,25		0,5		
% por unidades	12,5	14,1	17,1	11,1	2,5	13,3	14,8	2	12,6			
% por trimestres	43,7			15,8			29,4				100	100

La evaluación de cada criterio en 1º Bachillerato de CCT se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas UD:

Matemáticas I	**1er Trimestre**				**2º Trimestre**			**final**				**% Crit. Ev.**	**% C. Esp.**	**% Blo- que**
Criterios de Evaluación	**UD 1**	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**	**UD 7**	**UD 8**	**UD 9**	**UD 10**				
1.1. Manejar algunas...			1,5		0,5		0,5	1,0	3,0			6,50	7,00	10,00
1.2 Obtener todas...			0,2		0,1				0,2			0,50		
2.1 Comprobar la validez...	0,4	0,4	0,2	0,4	0,4	0,2	0,2	0,2	0,1			2,50	3,00	
2.2 Seleccionar la...			0,2		0,1			0,2				0,50		
3.1 Adquirir nuevo...											0,50	0,50	1,00	8,00
3.2 Emplear herramientas...											0,50	0,50		
4.1 Interpretar, modelizar...			1,5	1,00	0,5		0,50	1,0	2,50			7,00	7,00	
5.1 Manifestar una visión...	3,0	4,0	5,0	3,0	2,0	3,2	3,6	5,4	0,8			30,00	60,00	69,00
5.2 Resolver problemas...	4,0	5,0	5,0	4,0	3,2		2,0	6,0	0,8			30,00		
6.1 Resolver problemas...			1,5	1,0	0,5		0,5	1,0	3,5			8,00	9,00	
6.2 Analizar la aportación...										1,0		1,00		
7.1 Representar ideas...										2,0		2,00	3,00	8,00
7.2 Seleccionar y utilizar...										1,0		1,00		
8.1 Mostrar organización...	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	1,0		3,00	5,00	
8.2 Reconocer y emplear...			0,3		0,1		0,1	0,2	0,3	1,0		2,00		
9.1 Afrontar las...	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		2,00	5,00	5,00
9.2 Mostrar una actitud...	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		2,00		
9.3 Participar en tareas...										1,00	1,00	1,00		
% por unidad	8,0	10,0	16,0	10,0	8,0	4,0	8,0	15,6	12,0	7,4	99,00	100	100	100
% por trimestre	34,00				30,00			35,00			99,00			

La evaluación de cada criterio en 1º Bachillerato de CCSS se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas UD:

1º BTO CCSS	1er Trimestre			2º Trimestre			3er Trimestre				% Crit. Eva.	% Comp. Espe
Criterios de Evaluación	**UD 1**	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**	**UD 8**	**UD 7**	**UD9**	**UD 10**		
1.1. Emplear estrategias …	0,5		1	0,5	1		1		3	1	8	10
1.2. Obtener posibles …	0,1		0,5				0,4		0,5	0,5	2	
2.1. Comprobar la validez…	0,2		2	0,4	0,3				0,5	0,6	4	6
2.2. Seleccionar la solucion…	0,1		1				0,4			0,5	2	
3.1. Adquirir nuevo conocimiento…		0,5						0,5			1	2
3.2. Emplear herramientas tecnologicas…		0,5						0,5			1	
4.1. Interpretar y resolver…	0,5		1	0,5	1		1		3	1	8	8
5.1. Manifestar una visión matemática…	4		6	2,5	4,5	3	1,5		0,5		22	44
5.2. Resolver problemas,..	4		6	2,5	4,5	3	1,5		0,5		22	
6.1. Resolver problemas …	0,8		1	0,5	1		1		2,5	1,2	8	9
6.2. Analizar la aportación…		0,1						0,9			1	
7.1. Representar ideas matemáticas		0,5						0,5			1	2
7.2. Seleccionar y utilizar…		0,5						0,5			1	
8.1. Mostrar organización…	0,2		2,5	0,2	1,2	0,6	0,2	0,6	1,1	1,4	8	14
8.2. Reconocer y emplear…	0,2	1	0,6	0,5	0,1		0,6	0,6	1	1,4	6	
9.1. Afrontar las situaciones…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2	5
9.2. Mostrar una actitud…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	2	
9.3. Participar en tareas matemáticas		0,5						0,5			1	
% por unidades	11	4	22	8	14	7	8	5	13	8		
% por trimestres	37			29			34				100	100

La evaluación de cada criterio en 2º Bachillerato de CCT se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas UD:

Matemáticas II	1er Trimestre			2º Trimestre			3er Trimestre				% Crit. Eva.	% Comp. Espe
Criterios de Evaluación	**UD 1**	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**	**UD 7**	**UD 8**	**UD 9**			
1.1. Manejar diferentes…	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5	2	2		6,5	7,5
1.2. Obtener todas…		0,2		0,2		0,2	0,2		0,2		1,0	
2.1. Verificar validez matemática…	0,3	0,3	0,3	0,8	0,3	0,2	0,4	0,4			3,0	4,0
2.2. Seleccionar la solución…		0,2		0,2		0,2	0,2		0,2		1,0	
3.1. Adquirir nuevo conocimiento…										1	1,0	2,0
3.2. Integrar el uso de herramientas…										1	1,0	
4.1. Interpretar, modelizar y resolver…	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5	2	2		6,5	6,5
5.1. Manifestar una visión matemática…	4,0	1	4	4	3	4	4				24,0	49,0
5.2 Resolver problemas en contextos mat.	4	1	4	4	3	4	4	1			25,0	
6.1. Resolver problemas en situaciones...	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5	2	2		6,5	9,0
6.2. Analizar la aportación…	0,5	0,5				0,2	0,6	0,3	0,4		2,5	
7.1. Representar ideas matemáticas...	0,3		0,5	0,3			0,6				1,7	4,0
7.2. Seleccionar y utilizar…		0,5	0,8			0,5			0,5		2,3	
8.1. Mostrar organización…	1,0	1	2	1	1	1	1	0,5			8,5	14,0
8.2. Reconocer y emplear…		1,2		0,3		0,2	0,8	1	2		5,5	
9.1. Afrontar las situaciones…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,8	4,0
9.2. Mostrar una actitud…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,8	
9.3. Trabajar en tareas matemáticas		0,2				0,2					0,4	
% por unidades	12,0	8,0	12,0	12,7	7,7	12,6	13,7	9,6	9,7			
% por trimestres	32,0			33,0			33,0				100	100

La evaluación de cada criterio en 2º Bachillerato de CCSS se realizará en función de las siguientes ponderaciones en relación con las distintas UD:

2º BTO HCSS	1er Trimestre			2º Trimestre			3er Trimestre				% Crit. Eva.	% Comp. Espe
Criterios de Evaluación	**UD 1**	**UD 2**	**UD 3**	**UD 4**	**UD 5**	**UD 6**	**UD 7**	**UD 8**	**UD 9**			
1.1. Emplear diferentes…	0,5	1	1	1,5	1,5	0,1		2,5	2		10,1	11,7
1.2. Obtener todas…	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2			0,2	0,2		1,6	
2.1. Demostrar la validez matemática…	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2		0,1				1,3	2,9
2.2. Seleccionar la solucion…	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2			0,2	0,2		1,6	
3.1. Adquirir nuevo conocimiento…										1	1,0	2,0
3.2. Integrar el uso de herramientas…										1	1,0	
4.1.Interpretar, modelizar y resolver…	0,5	1	1	1,5	1,5	0,1		2,5	1,5		9,6	9,6
5.1. Manifestar una visión matemática…	11,0	2	2	6,5	6,5	5,3	10	2			45,3	45,3
6.1. Resolver problemas en situaciones..	0,5	1	1	1,5	1,5			2,5	1,5		9,5	10,5
6.2. Analizar la aportación…		0,5				0,1			0,4		1,0	
7.1. Representar y visualizar ideas mat..			1					0,2			1,2	2,2
7.2. Seleccionar y utilizar…			0,5			0,5					1,0	
8.1. Mostrar organización…	0,2	2	1	0,5	0,5		0,5	0,5	0,4		5,6	11,8
8.2. Reconocer y emplear…	0,3	1,5	0,9	0,5	0,5	0,5		1	1		6,2	
9.1. Afrontar las situaciones…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,8	4
9.2. Mostrar perseverancia…	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2		1,8	
9.3. Participar en tareas matemáticas									0,4		0,4	
% por unidades	14	10	10	13	13	7	11	12	8			
% por trimestres	34			33			31				100	100